

Заслушан
на педагогическом Совете
протокол № 3 от 30.03.2018 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ «Детский сад № 265»



И.П. Золотова

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 265»
городского округа Самара

г. Самара, 2018 год

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 265» г.о. Самара (по состоянию на 1 апреля 2018 года)

Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 265» городского округа Самара приведены в соответствии с:

- 1) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- 2) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Аналитическая часть

Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 265» городского округа Самара (далее МБДОУ № 265)

Учредитель:

Администрация городского округа Самара

Действующий статус МБДОУ № 265:

тип дошкольное образовательное учреждение

вид детский сад

Лицензия: № 5449, серия 63Л01, от 05.11.2014 г.

Срок действия лицензии – бессрочно

Направление образовательной деятельности: дошкольное образование.

Устав МБДОУ «Детский сад № 265» г.о. Самара:

утвержден постановлением Администрации городского округа Самара № 2110 от 26.12.2011 г.

Местонахождение (фактический и юридический адрес):

443061, город Самара, ул. Силаева д. 19 а

Телефоны 8 (846) 264 10 82

Е-mail mdou_265@mail.ru

МБДОУ «Детский сад № 265» г.о. Самара осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» № 1014, Договором между учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 265» городского округа Самара, разработанной и реализуемой в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Образовательная программа ДОУ

– предполагает комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. В условиях современных преобразований воспитание и обучение направлены на всестороннее развитие личности ребенка, его способностей (познавательных, коммуникативных, творческих, регуляторных).

- обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, а также на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроенным по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
- организация образовательного процесса определена комплексно-тематическим принципом, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Решение программных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и во время вовлечения родителей (законных представителей) в реализацию Программы.
- содержит пояснительную записку, модель организации режима пребывания детей в ДОУ, содержание работы по освоению детьми основных образовательных областей, планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систему педагогической диагностики;
- расписание организованной образовательной деятельности в соответствии с учебным планом, который рассчитан на 3 разновозрастные группы: с младшей до подготовительной к школе;
- объем образовательной нагрузки, количество и длительность организованной образовательной деятельности соответствует нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13;
- реализация парциальных программ предусмотрена в разделе вариативной части программы.

ООП ДОУ разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Мозаика-Синтез, Москва, 2015 год).

Ведущие цели – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических, психических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели достигаются в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, элементарно-трудовой, художественно-продуктивной, двигательной.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Продолжительность образовательной деятельности для воспитанников:

- младшая группа (3-4 года) - не более 15 минут;
- средняя группа (4-5 лет) - не более 20 минут;
- старшая группа (5-6 лет) - не более 25 минут;
- подготовительная группа (6-7 лет) - не более 30 минут.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

В 2017-2018 учебном году в детском саду функционируют 3 разновозрастных группы от 3 до 7 лет:

№ п/п	Возрастная группа	Кол-во групп	Кол-во детей
1	Младшая (от 3 до 4 лет)	1	30
2	Средняя (от 4 до 5 лет)	1	30
3	Подготовительная к школе разновозрастная (от 5 до 7 лет)	1	30

Цель: Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педаго-

гических технологий, способствующих самореализации ребенка в социально-коммуникативном и речевом развитии в соответствии с ФГОС ДО.

Основными целями деятельности МБДОУ «Детский сад № 265» г.о. Самара являются:

1. Обеспечение реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов местного самоуправления в сфере образования
2. Создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения детей
3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и работников бюджетного учреждения
4. Формирование у детей современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарования детей
5. Участие в реализации государственной политике в области образования.

Основные задачи на 2017–2018 учебный год:

1. Содействовать развитию звуковой и интонационной культуры речи дошкольников с помощью использования дидактических игр и чтения художественной литературы; обогащать социальный опыт ребенка посредством театрализованной деятельности.
2. Формировать профессиональную компетентность педагогов по применению новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
3. Обогащать содержание работы педагогического коллектива по приобщению детей к истокам русской народной культуры поиском новых форм взаимодействия с социумом (семьей, общественными организациями).
4. Оптимизировать организацию развивающей предметно-пространственной среды учреждения, используя технологии проектирования и моделирования с учетом ООП ДОУ.

Содержание образовательной и воспитательной работы в ДОУ было направлено на решение поставленных перед педагогическим коллективом задач по основным направлениям развития.

1.2. Оценка системы управления ДОУ

Структура управления ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. В организационной структуре дошкольного управления выделяются **4 уровня управления:**

- ✓ **Высший уровень** представлен в виде административного (Департамент образования Администрации городского округа Самара) и общественного управления (общего собрания трудового коллектива, педагогический совет, совет ДОУ).
- ✓ **Второй уровень** - управление осуществляет заведующий хозяйством, старший воспитатель, главный бухгалтер, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры МБДОУ. В то же время опосредованно влиять на педагогов МБДОУ (3 уровень), воспитанников и родителей (4 уровень).
- ✓ **Третий уровень** - управление осуществляет педагогический (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре) и обслуживающий персонал.
- ✓ **Четвертый уровень** - объектами являются дети и их родители

Вывод: в ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание и качество подготовки воспитанников в МБДОУ характеризуется определенным уровнем стабильности, динамичности и успешности.

При реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

МБДОУ «Детский сад № 265» г.о. Самара использует педагогическую диагностику, представленную Учебно-методическим объединением по образованию в области подготовки педагогических кадров федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования (УМО ФГБОУ ВПО) «Московский государственный педагогический

университет». Диагностика заполняется в формате Microsoft Excel на четырех листах: Исходные данные; Результаты; Пояснительная записка; Обоснование.

Пояснительная записка

Карта наблюдений включает показатели развития пяти образовательных областей по ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

Показатели развития этих образовательных областей определяются по результатам наблюдения педагогом за ребёнком в течение всего учебного года.

Исходные данные

Педагог (воспитатель) внимательно читает приведенные показатели образовательных областей и в зависимости от устойчивости их проявлений у данного ребенка отмечает «+», выбирая соответствующую ячейку на листе «Исходные данные».

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- показатель «сформирован» означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- показатель «находится в стадии формирования» означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- показатель «не сформирован» означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ

Ф.И. ребенка _____ Дата _____
 Возраст _____ № группы _____

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическое развитие			
1. Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление	1. Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям	1. Владеет основными движениями в соответствии с возрастом	1. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)
2. Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей	2. Бег 30 м, (мин. и сек.)	2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях	2. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
3. Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы	3. Бег 90 м (мин. и сек.)	3. Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах	3. Участвует в играх с элементами спорта
4. Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная)	4. Прыжок в длину с места	4. Ходит и бегаёт легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп	4. Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см
5. Ползает на четвереньках произвольным способом	5. Метает предметы разными способами	5. Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа	5. Прыгает в длину с места не менее 100 см
6. Лазает по лесенке произвольным способом	6. Отбивает мяч об землю двумя руками	6. Запрыгивает на предмет (высота 20 см)	6. Прыгает в длину с разбега до 180 см
7. Лазает по гимнастической стенке произвольным способом	7. Отбивает мяч об землю одной рукой	7. Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см	7. Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см
8. Прыгает в длину, оттолкнувшись двумя ногами	8. Уверенно бросает и ловит мяч	8. Прыгает в длину с места	8. Прыгает через короткую планку

киваясь двумя ногами	вит мяч	(не менее 80 см)	и длинную скакалку разными способами
9. Катит мяч в заданном направлении	9. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу	9. Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см)	9. Бег 30 м, (мин. и сек.)
10. Бросает мяч двумя руками от груди	10. Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону	10. Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)	10. Бег 90 м (мин. и сек.)
11. Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит	11. Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений	11. Прыгает через короткую и длинную скакалку	11. Подъём в сед за 30 сек
12. Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит	12. Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя	12. Бег 30 м, (мин. и сек.)	12. Бросает набивной мяч (1кг) вдаль
13. Метает предметы вдаль	13. Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании	13. Бег 90 м (мин. и сек.)	13. Бросает предметы в цель из разных положений
14. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры	14. Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды	14. Подъём в сед за 30 сек	14. Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м
15. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды	15. Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме	15. Метает предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском	15. Метает предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12 м
16. Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания		16. Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой	16. Метает предметы в движущуюся цель
17. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.		17. Отбивает мяч на месте не менее 10 раз	17. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения
		18. Ведет мяч на расстояние не менее 6 м	18. Может следить за правильной осанкой
		19. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие	19. Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно)
		20. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге	20. Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.)
		21. Выполняет повороты направо, налево, кругом	21. Сформированы представления о здоровом образе жизни
		22. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.	
		23. Следит за правильной осанкой	
		24. Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу	

		25. Владеет элементарными навыками личной гигиены	
		26. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)	
		27. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье	
		28. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой	
		29. Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня	

Социально-коммуникативное развитие

1. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности	1. Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок	1. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок	1. Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде
2. Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.)	2. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой	2. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол	2. Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий
3. Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке	3. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается выполнить поручения хорошо, ответственно	3. Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада	3. Ответственно выполняет обязанности дежурного
4. После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы	4. Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм)	4. Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы	4. Проявляет трудолюбие в работе
5. Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице	5. При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей	5. Соблюдает элементарные правила поведения в быту	5. Доводит начатое до конца
6. Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях	6. Владеет способами ролевого поведения (действует о лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги)	6. Соблюдает элементарные правила поведения на улице	6. Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы
7. Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые)	7. Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты	7. Соблюдает элементарные правила поведения на дороге	7. Соблюдает правила организованного поведения в быту
8. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей	8. Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры	8. Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах	8. Соблюдает правила организованного поведения на улице
9. Принимает на себя роль:	9. В самостоятельных иг-	9. Владеет элементарными	9. Соблюдает правила ор-

непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре	рах обустроивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры)	навыками экологически безопасного поведения	организованного поведения на дороге
10. Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры	10. Имеет простейшие представления о разных профессиях	10. Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам	10. Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах
11. Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий	11. Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми	11. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры	11. Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях
12. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй	12. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры	12. Исполняет роль, не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли	12. Владеет навыками экологически безопасного поведения
13. В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты	13. Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет	13. Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли	13. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем
14. Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями	14. Проявляет избирательность в общении	14. В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш	14. Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр
15. В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому	15. Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей	15. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры	15. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
16. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого	16. Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм	16. Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями	16. Находит новую трактовку роли и исполняет ее
17. Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами	17. Подчиняется правилам, старается их соблюдать	17. Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей	17. Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду
18. В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая говорящего взрослого	18. Соблюдает элементарные правила поведения в быту	18. Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей	18. Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель)
19. Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью	19. Соблюдает элементарные правила поведения на улице	19. Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников	19. Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером
20. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях	20. Соблюдает элементарные правила поведения на дороге	20. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения	20. В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других
21. Проявляет доброжелательность, дружелюбие	21. Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения	21. В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых	21. Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе

22. Откликается на эмоции близких людей и друзей	22. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры	22. Использует речь для решения конфликтных ситуаций	22. Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины
23. Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь			23. Стремится следовать положительному примеру
			24. Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками
			25. В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек
Художественно-эстетическое развитие			
1. Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения	1. Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность	1. Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец)	1. Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим
2. Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное)	2. Определяет контрастные настроения музыкальных произведений	2. Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем	2. Слышит в произведении развитие музыкального образа
3. Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения	3. Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец)	3. Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)	3. Называет любимые произведения и их авторов
4. Узнает знакомые песни	4. Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера, старается четко произносить слова	4. Поет без напряжения, звонко, выразительно	4. Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно
5. Поет, не отставая и не опережая других	5. Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение	5. Правильно воспроизводит мелодию песни в целом	5. Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением
6. Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки	6. Читает наизусть любое стихотворение или считалку	6. Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков)	6. Поет сольно и в хоре
7. Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др.	7. Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию	7. Импровизирует в движении под музыку разного характера	7. Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно
8. Участвует в музыкальных играх-драматизациях	8. С интересом рассматривает иллюстрированные издания	8. Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр.	8. Участвует в создании творческих этюдов
9. Рассматривает иллюстрации в книгах	9. Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы	9. Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2-3 звуков на металлофоне (ксилофоне)	9. Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звук высотных детских музыкальных инструментах, импровизирует

10. Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы	10. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи	10. Участвует в инструментальных импровизациях	10. Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх
11. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи	11. Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого	11. Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности (исполнении и инсценированной песен, хороводов и др.)	11. Узнает Государственный гимн РФ. Гимн Москвы
12. Читает наизусть потешки и небольшие стихи	12. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов	12. Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх-драматизациях	12. Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)
13. В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами	13. Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке	13. Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки	13. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения
14. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций	14. Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию	14. Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)	14. С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов
15. Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию	15. Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы	15. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях	15. Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений
16. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы	16. Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур	16. Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения	16. Различает жанр произведения
17. Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки		17. Называет жанр произведения	17. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений
18. Создает изображение предметов из готовых фигур		18. Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы	18. Использует различные материалы и способы создания изображения
19. Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества		19. Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов)	19. Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами
		20. Создает сюжет, объединяя несколько предме-	20. Расписывает вылепленные изделия по мотивам

		тов в рисунке	народного искусства
		21. Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской и т.д. игрушки)	21. Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры
		22. Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки	22. Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства
		23. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги	
		24. Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)	
		25. Знает и использует особенности изобразительных материалов	
Познавательное развитие			
1. Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения	1. Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств	1. Анализирует проект постройки	1. Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения
2. Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише – громче, веселое – грустное)	2. Преобразовывает постройку способом настраивания в соответствии с заданием педагога	2. Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме	2. Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям
3. Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения	3. Преобразовывает постройку с учетом их функционального назначения	3. Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам)	3. Создает разные конструкции из бумаги
4. Узнает знакомые песни	4. Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым	4. Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы	4. Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы
5. Поет, не отставая и не опережая других	5. Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение)	5. Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом	5. Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа)
6. Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки	6. Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?»	6. Считает (отсчитывает в пределах 10)	6. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством, и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям
7. Называет детские музыкальные инструменты: по-	7. Сравнивает количество предметов в группе на ос-	7. Правильно пользуется количественными и поряд-	7. Считает до 10 и дальше (количественный и поряд-

гремушки, бубен, металлофон, барабан и др.	нове счета, а также путем составления пар	ковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»	ковый счет в пределах 20)
8. Участвует в музыкальных играх-драматизациях	8. Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения	8. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы)	8. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов
9. Рассматривает иллюстрации в книгах	9. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб	9. Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения	9. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание
10. Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы	10. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе	10. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины	10. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения
11. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи	11. Определяет части суток	11. Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток	11. Измеряет и сравнивает длины и объемы
12. Читает наизусть потешки и небольшие стихи	12. Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи	12. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам	12. Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть
13. В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами	13. Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение	13. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур 9количество сторон, углов, равенство/неравенство	13. Различает и называет: отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение
14. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций	14. Знает несколько семейных и государственных праздников	14. Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей	14. Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам
15. Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию	15. Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят	15. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны	15. Знает состав чисел первого десятка
16. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы	16. Называет времена года в правильной последовательности	16. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет	16. Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы
17. Лепит различные предметы, состоящие из одной – трех частей, используя разнообразные приемы лепки	17. Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их	17. Знает и называет свою страну, ее столицу	17. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями
18. Создает изображение предметов из готовых фигур	18. Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями	18. Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники	18. Знает о своей семье
19. Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества		19. Называет времена года, отмечает их особенности	19. Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.)
		20. Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека, жи-	20. Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира

		вотных и растений	
		21. Бережно относится к природе	21. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей
			22. Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях
			23. Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники
			24. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком
			25. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений
			26. Знает правила поведения на природе и соблюдает их
			27. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
Речевое развитие			
1. Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения	1. В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения своих разнообразных потребностей	1. Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личного характера	1. Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личные и др.)
2. Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия.	2. Разговаривает на различные темы	2. Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок	2. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
3. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь	3. Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества	3. Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения	3. Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия
4. Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами	4. Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала	4. Определяет место звука в слове	4. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»
	5. Пересказывает наиболее	5. Умеет подбирать к су-	5. Называет в последова-

	динамичный отрезок сказки	ществительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению	тельности слова в предложении, звуки и слоги в словах
			6. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове

Результаты

На листе «Результаты» проставлено суммарное количество показателей каждой образовательной области в соответствующей ячейке по степени устойчивости.

Образовательные области	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
I. Физическое развитие			
II. Социально-коммуникативное развитие			
III. Художественно-эстетическое развитие			
IV. Познавательное развитие			
V. Речевое развитие			

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен с учетом недельной нагрузки, согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательный процесс распределяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Время в режиме дня	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа
Организованная образовательная деятельность	30 мин	40 мин.	1 час 30 мин.
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	4 часа	3 часа 50 мин.	3 часа 20 мин.
Сон	2 часа	2 часа	2 часа
Прием пищи	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин	2 часа 30 мин
Прогулка	3 часа	3 часа	3 часа 10 мин.

Перечень организованной образовательной деятельности

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Направление развития, образовательная деятельность	Младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа
<i>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>	3	3	2
Физкультура на воздухе			1
<i>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>	4	6	6
<ul style="list-style-type: none"> • Музыка • Рисование • Лепка • Аппликация • Конструирование 	2 1 0,5 0,5	2 1 0,5 0,5	2 2 0,5 0,5
	<i>В совместной деятельности один раз в неделю</i>		1
<i>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</i>	2	2	3
<ul style="list-style-type: none"> • Ф.Э.М.П. • Ребенок и окружающий мир 	1 1	1 1	2 1
<i>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</i>	1	1	2
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи, грамота • Художественная литература 	1	1	2
	<i>В образовательной деятельности в режимные моменты ежедневно</i>		
<i>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</i>	<i>В совместной деятельности в режимные моменты - постоянно</i>		1
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ безопасности 	<i>В образовательной деятельности в режимные моменты</i>		1
Итого в неделю	10	10	15

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

<i>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</i>	Младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к истокам русской народной культуры 	<i>В совместной деятельности один раз в неделю</i>		
<i>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</i>	Младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<ul style="list-style-type: none"> • Цветные ладошки 	<i>В совместной деятельности, в режимные моменты по желанию детей</i>		

Вывод: учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом и обеспечивает углубленную работу по приоритетному направлению деятельности ДОУ.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Достаточно высокий уровень готовности к школе позволяет большей части наших выпускников начать обучение по образовательным программам начального и среднего образования в школах различного типа.

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Образовательно-воспитательную работу с детьми осуществляет грамотный педагогический коллектив. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Средний возраст педагогического коллектива 37 лет.

а) по уровню образования:

Всего	Высшее	Среднее специальное	Среднее

7	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	4	57	3	43	0	0

б) по стажу работы:

1-5 лет		6-10 лет		11-20 лет		От 20 и более	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	14	1	14	2	29	3	43

Администрация МБДОУ считает важным направлением в деятельности педагогического коллектива постоянное совершенствование педагогического мастерства. Для этого педагоги посещают курсы, семинары, консультации, участвуют в деловых играх и открытых мероприятиях города и района, а также внутри детского сада.

За 2017-2018 учебный год 4 педагогических работника (57%) повысили квалификацию на базе МБОУ ОДПО «Центр развития образования» г.о. Самара; 1 чел. (14%) закончил обучение по именованному образовательному чеку; 2 педагогам (29%) выданы новые именные чеки в АИС «Кадры в образовании. Самарская область» для прохождения курсов повышения квалификации.

Учебно-методические средства:

Организация повседневной жизни и воспитание детей	
Для всех возрастных групп представлены:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образец режима дня в детском саду и дома; ▪ комплексы упражнений для утренней гимнастики; ▪ рекомендации по формированию у детей коммуникативных, культурно-гигиенических навыков и правил культурного поведения; ▪ рекомендации для целесообразного одевания детей с учетом возраста и погоды. <p>Наглядный материал по этим разделам собран в виде картин, альбомов, комплектов слайдов, CD дисков и пр.</p>
Для развития у детей умения ориентироваться, их речи и свободной художественной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ материалы для обучения правилам уличного движения (атрибутика, учебные игры, картины, CD диски, плакаты и пр.); ▪ комплекты различных материалов, из которых изготовлены предметы повседневного обихода (дерево, металл, пластмасса, ткани, мрамор, стекло и т.д.); ▪ методические рекомендации для ознакомления детей с сезонными явлениями природы, а также для ознакомления их с живой и неживой природой; ▪ различные предметы прикладного искусства, статуэтки, картины, иллюстрации к книгам и пр.; ▪ различные средства для ознакомления детей с цветом и различными формами.
Трудовое воспитание	
Весь имеющийся материал классифицируется по основным типам труда детей:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самообслуживание (одевание, умывание, уход за волосами и ногтями, уборка места игры и труда и пр.); ▪ работа в быту (дежурство и пр.); ▪ труд на природе (огород, уголок природы); ▪ конструктивная деятельность (ознакомление с

	различными материалами, обучение простым приемам труда, ручной труд);
По различным видам труда имеется:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перечень средств труда для различных возрастных групп; ▪ рисунки инструментов труда; ▪ образцы предметов, изготовленные детьми и воспитателями; ▪ фотографии, альбомы, конспекты, статьи об опыте организации работы детей, об обучении приемам труда.
Игра	
Этот подраздел включает:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические рекомендации по вопросам организации и руководства всеми типами игр (творческая игра, игра с правилами и т.д.); ▪ рекомендации для изготовления средств игры; ▪ репродукции произведений искусства (картины, комплекты открыток и пр.); ▪ описания наиболее интересных и содержательных игр, иллюстрированные соответствующими средствами (рисунки, фотографии детских построек вместе с описанием постройки из песка, снега, строительного материала и пр., которые позднее можно использовать как образцы); ▪ настольные и словесные игры, настольные конструкторы; ▪ материалы для проведения учебных игр: небольшие игрушки из различного материала (звери, птицы, животные, куклы, их одежда, национальные костюмы и пр.), народные игрушки (матрешки и пр.), небольшие предметы домашнего обихода, дидактическая кукла (40 см и больше) с полным комплектом одежды на различные времена года, мебель, соответствующая размерам куклы (стул, стол, кровать, шкаф), и посуда.
Образовательная деятельность	
Этот раздел объединяет средства и материалы для реализации учебно-воспитательных задач на занятиях в ДОУ:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ большие картины; ▪ маленькие картинки (открытки) в качестве раздаточного материала (как с изображением отдельных предметов, так и тематические); ▪ тематические альбомы, папки, комплекты иллюстраций; ▪ аудиозаписи, медиатека и пр.; ▪ сборники загадок, пословиц, шуток, словесных игр; ▪ схемы-конспекты занятий; ▪ программная детская литература.
Для развития элементарных математических знаний:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ демонстрационный материал (ознакомление с множеством и числом, с величиной и формой, ориентирование в пространстве и времени); ▪ раздаточный материал (один комплект на каждого ребенка); ▪ конспект в качестве образца.
Для изобразительной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ альбом с работами по лепке, аппликации и декоративному рисованию; ▪ комплект картин в соответствии с тематикой

	изобразительной деятельности;
Для музыкальной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические рекомендации для проведения музыкальной деятельности в различных возрастных группах; ▪ аудиозаписи с программными произведениями; ▪ наглядные пособия и игрушки для обучения песням и танцам; ▪ музыкальные обучающие игры; ▪ музыкальные инструменты.
Для физического воспитания:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические рекомендации для проведения занятий; ▪ образцы конспектов занятий; ▪ описания подвижных игр, соответствующие средства; ▪ методические рекомендации для проведения спортивных дней и праздников; ▪ необходимый спортивный инвентарь.

Праздники и развлечения

Для организации и руководства работой в этой области:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические рекомендации; ▪ папки, альбомы с рисунками и фотографиями для украшения зала, помещений для группы и всего детского сада к знаменательным датам и праздникам; ▪ программы для проведения тематических утренников, праздников, развлекательных вечеров; ▪ костюмы и их эскизы для танцев, постановок; ▪ игрушки для аттракционов, сюрпризов; ▪ видеозаписи наиболее интересных мероприятий (вечера сказок и др.); ▪ аудиозаписи; ▪ персонажи и атрибутика для кукольного театра; ▪ музыкальные инструменты, музыкальные игрушки.
---	--

Взаимодействие с семьей

Имеются следующие материалы:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ план работы Совета родителей; ▪ материалы тематических выставок (фотографии, картины, статьи и пр.); ▪ материалы на тему «В помощь воспитателю в работе с семьей»; ▪ рекомендуемые для консультаций и бесед темы, доклады на родительских собраниях;
------------------------------	---

МБДОУ обеспечивает каждого педагога информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем направлениям развития детей в соответствии с ООП ДОУ.

Имеется доступ в Интернет, обновляется официальный сайт ДОУ.

1.7. Оценка материально-технической базы

Для создания оптимальных условий пребывания детей в ДОУ и улучшения качества образования группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

В МБДОУ «Детский сад № 265» г. о. Самара оборудованы методический кабинет, физкультурный зал.

турно-музыкальный зал, медицинский кабинет в соответствии с требованиями СанПиН. Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования.

Территория детского сада площадью 3 815 кв.м. озеленена деревьями, кустарниками, газонами, клумбами. Каждая группа имеет свой участок, теневой навес, песочницы, физкультурное и игровое оборудование.

Для организации и проведения воспитательно-образовательной работы с детьми детский сад оснащен техническими средствами обучения: компьютеры — 3 шт., ноутбуки – 2 шт., сканеры - 1 шт., МФУ – 3 шт., ксерокс – 1 шт., музыкальные центры – 2 шт., электронное пианино – 1 шт., интерактивная доска -1 шт., проектор – 1 шт. и др.

Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

Физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей

- Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются.
- Организовано обучение детей культурно-гигиеническим навыкам, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку. Питание в детском саду организовано в соответствии с рекомендациями Института питания АН Минздрава. Во время еды дети осваивают навыки здорового питания.
- В ДОУ созданы условия для физического развития детей. Имеется физкультурный зал (совместно с музыкальным залом). Физкультурный зал оснащен разным инвентарем и оборудованием для развития физической активности детей: атрибутами для сюжетных занятий, инвентарем для выполнения основных движений. Есть шведская стенка, маты, мячи, обручи, скакалки.
- На участках групп имеется некоторое спортивное оборудование для поддержки двигательной активности в свободной деятельности: лестницы для лазания, МАФ различной конфигурации, горки.

Познавательное-речевое развитие

Для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет оборудовано 3 группы, в группах имеются:

- наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению, таблицы, схемы, и др.
- демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве, числовой оси, числовыми рядами, часы с циферблатом.
- дидактические материалы для всестороннего развития детей. Это аудио- и видеоаппаратура, детская справочная литература, альбомы, детская художественная литература. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители игровых атрибутов для развития детей в разных видах деятельности.
- мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, пазлы, разрезные картинки.
- для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с Самарой и ее историей, игры и игрушки для ознакомления с культурой, трудом и бытом народов Поволжья, России. Игры и игрушки по краеведению, образцы предметов народного быта, национальных костюмов. Дидактические игры для знакомства с правилами дорожного движения, книги, макеты перекрестков, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Развитие у детей элементарных естественно-научных представлений

- Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования, такие как глобусы, карты, магниты. Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.

Художественно-эстетическое развитие детей

- Эстетическое оформление помещений детского сада способствует художественному развитию

детей: группы, коридоры украшают детские работы, выполненные в разной технике, декоративные композиции из природного и бросового материала. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, уголь, природный и бросовый материал. В достаточном количестве репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты; имеется научно-познавательная литература, которая знакомит с жизнью и творчеством отечественных и зарубежных художников; для рассматривания есть скульптуры малых форм.

- Для развития театрализованной деятельности детей оборудованы уголки театра; для разыгрывания сценок и спектаклей имеются наборы кукол, ширмы, костюмы для драматизации, маски, зеркала; вспомогательный материал для изготовления детьми отдельных элементов костюма.
- Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал, 1 электронное пианино, 1 балалайка, детские музыкальные инструменты.

Вывод: при анализе было отмечено оптимальное создание условий для развития и обучения дошкольников, их социализации.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью обеспечения полноты реализации общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОУ осуществляется контрольная деятельность:

- ✓ контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.;
- ✓ контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 265» г. о. Самара проводится с целью выявления эффективности процесса реализации программы, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане ДОУ предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по осуществлению контроля воспитательно-образовательного процесса.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при заведующем ДОУ.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый.

Ежегодно в МБДОУ разрабатывается циклограмма контроля, определяются управленческие решения, назначаются ответственные и сроки проведения.

Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель творчества, материалов педсоветов, текстов выступлений педагогов, собеседования с педагогами и родителями, анкетирование родителей, анализ содержания информации в родительских уголках.

**Показатели деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 265» городского округа Самара
за 2017 – 2018 учебный год,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	90 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	90 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	90 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	90 человек - 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	90 человек - 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека - 57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека – 57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека – 43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека – 43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-

1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	56%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.9.1	До 5 лет	1 человек - 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек – 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек - 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек - 78/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек – 57%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	7/90
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	100 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да