

## Детский сад и семья, взаимодействие и сотрудничество

Соколова Светлана Викторовна,  
воспитатель I квалификационной категории  
МБДОУ «Детский сад № 265» г.о. Самара

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности детского сада. Введение государственного образовательного стандарта дошкольного образования придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея новых требований – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

Без участия родителей в организации воспитательно-образовательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа по обеспечению активного участия родителей и родительской общественности в жизни детского сада занимает важное место. Процесс взаимодействия семьи и детского сада направлен на активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс, в досуговую деятельность, в сотрудничество с детьми и педагогами.

В основу понимания сущности и назначения социально-педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения положено представление о нем, как об открытой и развивающейся системе.

Как известно, семья является первым и важнейшим институтом социализации ребенка. Но, зачастую, воспитанием занимаются педагоги, действующие по специально разработанным программам. Хотя влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка играет значительную роль. Если требования, предъявляемые к ребенку в образовательном учреждении и семье, не согласованы, то воспитание полезных навыков и привычек будет очень затруднено. Так как общеизвестно, что закрепление какого-либо умения происходит при многократном повторении.

Образовательные учреждения являются открытым социально-педагогическим комплексом с широким участием родителей в его работе. Это взаимодействие в интересах детей. Но несмотря на работу, проводимую детским садом по вовлечению родителей в жизнедеятельность образовательного учреждения, остается весьма трудной и не всегда преодолимой задачей.

Развивающая среда в группах целесообразна, информирована, создает образ того или иного процесса, настраивает на эмоциональный лад, обеспечивает гармоничное отношение между ребенком и окружающим

миром, предоставляет ребенку свободу, оказывает влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье. Все компоненты предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. Такая среда необходима детям, прежде всего, потому, что выполняет по отношению к ним информативную функцию - каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми. Особое место среди которых занимает игра, как самоценная деятельность. Основными моделями организации образовательного процесса являются совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность. Основным средством совместной деятельности выступает общение, поэтому в ДООУ создана единая коммуникативная среда. Важным условием организации социально-ориентированной образовательной деятельности является партнерство, которое дает возможность включить детей в выполнение реальных дел, участие в проектах, преобразование реальной жизни.

В детском возрасте огромное влияние на процесс социализации оказывают лица, с которыми у ребенка происходит непосредственное взаимодействие. Ими могут являться:

- \*семья (родители или лица, постоянно заботящиеся и общающиеся с ребенком, братья или сестры),
- \*детский сад (в первую очередь воспитатели),
- \*общество (сверстники, друзья).

По своей роли в процессе социализации, лица различаются в зависимости от того, насколько они значимы для ребенка, как выстраивается взаимодействие с ними, в каком направлении и какими средствами они оказывают свое влияние. Важным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (как один из институтов социализации). Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию.

Вот почему одной из главных задач является создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители». Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество - общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - предоставляет собой способ организации совместной

деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Часто на практике встречается такая картина: родители обладают теоретическими знаниями по вопросам воспитания и развития детей, но применить эти знания на практике не всегда умеют. Здесь и важна помощь педагога ДОУ, который способен теоретические знания родителей перевести в практику радостного общения с ребенком. Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии системы взаимодействий ДОУ и семьи. Родители - активные участники образовательного процесса, управления дошкольным учреждением.

Таким образом, подводя итог всему вышеизложенному, можно сказать, что сотрудничество и взаимодействие двух социальных институтов – родительской общественности и детского сада играют огромную роль в успешной социализации ребенка в современном мире.