

«Формирование доброжелательных отношений с помощью игр»

Альгашова Надежда Валентиновна,
воспитатель I квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 265» г.о. Самара

*«Нет ничего бесполезнее и даже вреднее, как наставления,
хотя бы и самые лучшие, если они не подкрепляются примерами».*

В.Г. Белинский

Проблема воспитания доброжелательного взаимоотношения детей в детском коллективе очень актуальна, так как дети уже с раннего возраста начинают осваивать нормы поведения в обществе.

Игра - наиболее доступный ребенку вид деятельности, своеобразный способ переработки полученных знаний, умений, навыков, впечатлений. Она соответствует наглядно-образному характеру его мышления, эмоциональности, активности. К игре детей побуждает стремление знакомиться с окружающим миром, активно действовать в общении со сверстниками, участвовать в жизни взрослых, осуществлять свои мечты. В игре все стороны личности ребенка формируются в единстве и взаимодействии. Воспитательное значение игры в развитии дошкольника признано в детской психологии и дошкольной педагогике, как одно из кардинальных положений. В игре проявляются и развиваются все психологические свойства и процессы, формируются качества личности.

Известный психолог Л.С. Выготский писал, что игра будит в ребенке сильные и яркие чувства. Но она же учит не слепо следовать эмоциям, а согласовывать их с правилами игры и конечной целью.

Игра занимает большое место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания дошкольников. Игра служит поводом для сообщения дошкольникам новых знаний, для расширения их кругозора. С развитием интереса к труду взрослых, к общественной жизни у детей появляются первые мечты о будущей профессии. Все это делает игру важным средством создания направленности личности ребенка, которая начинает складываться в дошкольном возрасте.

Дети играют потому, что это доставляет им удовольствие. Ни в какой другой деятельности нет таких строгих правил, такой обусловленности поведения, как в игре. Вот почему игра дисциплинирует детей, приучает их подчинять свои действия, чувства и мысли поставленной цели. Игре принадлежит большая роль в жизни и развитии детей. В игровой деятельности формируются многие положительные качества ребенка, интерес и готовность к предстоящему обучению, развиваются познавательные способности, шире становятся навыки и умения общения со сверстниками. Игра важна и для подготовки ребенка к будущему, и для того, чтобы сделать жизнь счастливой.

Дети всех возрастных групп играют в куклы. Такие игры, как «Угощение куклы», «Купание куклы», «Прогулка с куклой», «Укладывание куклы спать» и другие, используются в основном для закрепления, уточнения и расширения бытового словаря и развития связной речи, и меньше всего обращается внимание на использование этих игр с воспитательной целью. Кукла — любимая игрушка детей. Они обращаются с ней так, как мама обращается со своим ребенком. Это формирует у детей такие положительные качества, как бережное отношение к кукле, нежность, ласка, внимание, желание видеть куклу всегда чистой, опрятной, причесанной. Если взрослые будут прививать в процессе игр эти качества, ребенок не бросит куклу на пол, не будет таскать ее за ногу. Сформированные положительные моральные качества будут постепенно переноситься на взаимоотношения самих детей.

Таким образом, необходимо взрослым, а в особенности родителям, во избежание агрессивного взаимодействия детей между собой в детском саду, быть внимательными к собственному поведению. Нужно помнить, что формировать у ребёнка культуру поведения надо последовательно и систематически, знакомить его с эталонами через ознакомление с окружающим миром, через непосредственное чтение детской литературы, сказок, стихов, и развивать доброжелательные взаимоотношения у детей. Это непременно способствует нравственному и умственному развитию ребенка.

Главной задачей игр, направленных на формирование доброжелательных отношений со сверстниками, является привлечение внимания ребенка к другому, и его различным проявлениям: внешности, настроению, движениям, действиям и поступкам. Игры помогают детям пережить чувство общности друг с другом, учат замечать достоинства и

переживания сверстника, помогать ему в игровом и реальном взаимодействии.

Программа игр состоит из семи этапов.

1 этап. Общение без слов. Общее правило для всех игр первого этапа – запрещение разговоров между детьми. Таким образом, можно исключить возникновение ссор, споров, договоров и т. д. В игры не вводится никаких предметных атрибутов. Игры первого этапа: «Жизнь в лесу», «Добрые эльфы», «Волны», «Муравьи».

2 этап. Внимание к другому. Целью второго этапа является формирование способности видеть сверстника, обращать на него внимание и уподобляться ему. Игры второго этапа: «Эхо», «Испорченный телефон», «Передай движение», «Передай настроение», «Тень», «Разговор сквозь стекло», «Запрещенное движение».

3 этап. Согласованность действий. Основная задача – научить ребенка согласовывать собственное поведение с поведением других детей. Игры: «Сороконожка», «Слепой и поводырь», «На тропинке», «Лабиринт», «Сиамские близнецы», «Пианино».

4 этап. Общие переживания. Игры направлены на переживание общих эмоций. Игры: «Злой дракон», «Шторм», «Мышеловка», «Актеры», «Курица с цыплятами».

5 этап. Взаимопомощь в игре. Игры 5-го этапа требуют от детей сопереживание другому, дают им возможность помочь и поддержать сверстника: «Живые куклы», «Заблудившийся ребенок», «Гномики», «День помощника».

6 этап. Добрые слова и пожелания. Задача данного этапа – научить детей видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей. Игры: «Добрые волшебники», «Комплименты», «Волшебные очки», «Связующая нить», «Я хотел бы быть таким, как ты».

7 этап. Помощь в совместной деятельности. На данном этапе проводятся игры-занятия, предполагающие различные формы просоциального поведения: дети должны делиться со сверстником, помогать ему в процессе совместной деятельности: «Закончи рисунки», «Общая картина»,

«Рукавички». Подробно игры описаны в книге Е. Смирновой и В. Холмогоровой «Межличностные отношения дошкольников».

В детском саду воспитатели постоянно используют в работе различные игровые приёмы и упражнения для формирования доброжелательных отношений между детьми. У детей игры занимают большую часть времени. Правильно подобранные по возрасту и по индивидуальному развитию тематические и дидактические игры также способствуют развитию доброжелательности и социализации.

В период дошкольного детства взрослый является для ребенка непререкаемым авторитетом. На многие предметы и явления окружающей жизни дети смотрят глазами взрослых, перенимая их взгляды и оценки. Все, что взрослый оценивает отрицательно, - дети считают плохим, то, что положительно - хорошим. Взрослый должен определить чему, где и как научить ребенка, чтобы его адаптация к человеческому миру состоялась и прошла безболезненно. Поэтому благоприятной основой является эмоциональная атмосфера. И начинать воспитание надо не с сообщения знаний, а закладывая позитивную эмоциональную базу. Умение сочувствовать, сопереживать, радоваться, не завидовать, делать добро, прощать – закладывается основами в дошкольном детстве. Для этого развитие воли, эмоций, интеллекта нужно развивать в атмосфере оптимистического мироощущения и правильного воспитания. Жизнь детей должна быть наполнена оптимизмом, радостью и счастливыми минутами, поэтому так важно создать положительные и доброжелательные отношения между детьми и взрослыми. Ведь ребенок гораздо больше учится тому, что видит, слышит, чувствует, а не от получаемых наставлений.

Нам, взрослым, нужно учить ребенка общаться с детьми и взрослыми. Личность рождает личность, поэтому взрослым нужно быть самим образцом ласки и приветливости и не требовать от ребенка того, чего сами не выполняете.