

Методика формирования культуры поведения в разных возрастных группах

Воспитатель
I квалификационной категории
Светлана Викторовна Соколова

Личностное становление ребенка начинается очень рано. В целостном процессе его развития нравственность занимает важное место. В дошкольном возрасте наибольшее влияние на нравственное развитие ребенка оказывает взрослый. Малыш делает первые шаги в освоении норм жизни, общаясь со взрослыми, перенимая у них опыт социального поведения, ориентируясь на оценку взрослого.

Первые уроки нравственности ребенок получает в семье. В дошкольных учреждениях ведущая роль в данном процессе принадлежит воспитателю. Его педагогическая деятельность становится еще эффективней при активном взаимодействии с родителями.

Приобретенные дошкольником знания, умения, представления включаются в игру, в результате чего формируются динамические характеристики ума (например, ребенок быстро переключается на новую роль, конструирует оборудование для игры из имеющихся предметов и пр.), а также регулируемое ребенком собственное поведение. В играх в дочки-матери, детский сад, больницу, магазин и других находит отражение образ, сложившийся у ребенка. В период, когда дети овладели сюжетно-ролевой игрой, взрослый присутствует в игре опосредованно, через роль, которую берет на себя ребенок. В игре формируется механизм личностного поведения, подчиненного образу, раскрывающему нравственную сторону человеческих отношений.

Специальная работа по ознакомлению детей с правилами поведения может проводиться в форме мини-бесед, содержание которых опирается на литературные произведения.

После чтения сказки «Репка» можно специально остановиться на дружной работе героев (рассматривание иллюстраций позволяет детям представить персонажей): «Кто самый сильный? (Дед.) А кто самый маленький? (Мышка.) Почему удалось вытащить репку?» (Все дружно тянули репку, не ссорились.) А с помощью вопроса: «Что было потом, о чем в сказке не говорится?» - дети представляют, как герои варили кашу из

репки, как дружно хвалили вкусную кашу.

Формирование у детей интереса друг к другу, потребности в общении не может не сопровождаться воспитанием доброжелательности. Ее основы закладываются в семье - там, где ребенка любят, заботятся о нем. Доброжелательные отношения в группе, поддерживаемые воспитателем, способствуют эмоционально-положительным переживаниям, закреплению чувства симпатии, расположения к окружающим. Одобрение взрослым положительных поступков детей и неодобрение негативных позволяют понять, как можно поступать, а как нельзя.

В процессе повседневного общения дети проявляют по отношению друг к другу не только внимание и доброжелательность, но и грубость, что приводит к ссорам. Преодолевая негативные проявления детей, воспитатель должен не только оценивать их поступки, но и показывать образцы поведения: «Посмотри, как хорошо, дружно играют Саша и Степа. Они молодцы».

Доброе отношение к людям помогает воспитывать игра. Особое место среди игрушек занимает кукла как носитель человеческих качеств. Подражая взрослым, ребенок может качать куклу, обнимать, кормить, лечить, сопровождая свои действия ласковыми словами. Через игру, общение с куклой, поощрение доброго и ласкового обращения с ней ребенок приобретает положительный опыт. После игры важно подвести итог: «Вот Миша и Катя сделали из пластилина пирожные для кукол, пригласили гостей, угощали их. Потом возили кукол на машине в парк. А Митя и Паша построили из кубиков для кукол дом». Дети сами начинают с гордостью говорить, что они сделали для кукол и что собираются сделать. Положительная оценка воспитателя подкрепляется проявлением заботы, внимания, добрых чувств к детям. Образцы доброго отношения из игры переносятся в повседневную жизнь.

Дети 3- 4 лет достаточно самостоятельны, чтобы обслуживать себя. Это придает им уверенность в своих силах, рождает стремление делать то, что кажется интересным, привлекательным. Ограничение самостоятельности ребенка, лишение его возможности проявить себя, сделать что-то интересное нередко приводят к протестам, протекающим очень бурно. Это явление преодолимо при условии тактичного поведения взрослого, его способности своевременно переключить ребенка на доступные ему и не менее привлекательные действия. Используя стремление детей к самостоятельности, нужно учить их самообслуживанию, бытовым делам. Некоторые действия им уже хорошо знакомы.

Развитие наглядно-образного мышления служит основой для

формирования представлений о последствиях того или иного поступка. Это позволяет воспитателю обосновывать свои требования, ссылаясь на возможные последствия действий: «Надо играть дружно, не ссориться, а то тебя не будут принимать в игру». Наглядно-образное мышление позволяет детям удерживать в сознании представления о правилах поведения.

В старшем дошкольном возрасте формирование нравственных качеств личности и привычек культурного поведения активно продолжается: формируются дружеские взаимоотношения, играть и заниматься сообща, умение подчиняться требованиям, в своих поступках следовать примеру хороших людей, положительным, героическим персонажем известных художественных произведений.

В нравственном воспитании дошкольника продолжает занимать большое место воспитание культуры общения.

Эффективным методом уточнения систематизации нравственных представлений старших дошкольников является этическая беседа.

Формы проведения этических бесед: индивидуально, с подгруппой в 5-6 человек, фронтально. Место проведения этической беседы: традиционно в помещении группы или на прогулке. Содержание этической беседы: возникшие в группе отношения между детьми, мораль художественных произведений или произведения изобразительного искусства. Темой этической беседы могут стать пословицы, поговорки: «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь», «Нет милей дружка, чем родная матушка».

Структура этической беседы:

- прослушивание короткого рассказа, просмотр мультфильма, разыгрывание сценки;
- обсуждение морали;
- практикум: дети упражняются в словах, которыми можно выразить чувства, овладевают способами морального поведения.

Продолжительность бесед с детьми 4–5 лет составляет 20 минут, с детьми 6–7 лет – 30–35 минут.

Требования к этической беседе:

- 1- опора на жизненный опыт детей;
- 2- соответствие возрасту и усложнение задачи от возраста к возрасту (в средней группе акцент делается на эмоциональном отклике детей, старшие дошкольники пытаются делать выводы из обсуждаемой нравственной ситуации);
- 3- конкретность обсуждаемых ситуаций;
- 4- подача материала в образной форме, способной вызвать интерес дошкольников, привлечь их внимание;

5-использование наглядного материала (например, дети рассматривают картинки и классифицируют их по основанию, предложенному воспитателем;

6- наличие ситуации выбора и противоречий;

7 - связь с последующей деятельностью и практикой поведения (по материалам беседы дети могут сделать рисунок, придумать рассказ, сказку, дать название произведению и т. п.);

8-соблюдение такта при обсуждении проблем, касающихся конкретных детей группы;

9- активизация познавательной и эмоциональной активности детей, их самостоятельности в поиске решения предлагаемых ситуаций;

10- оценка обсуждаемых фактов, событий (положительная оценка закрепляет те или иные формы поведения, отрицательная призвана тормозить нежелательные поступки);

11- обучение умению делать самостоятельные выводы и обобщения, а не пассивно воспринимать и запоминать;

12- окончание беседы должно быть кратким, эмоциональным, ярким (веселый рассказ, стишок, небольшой отрывок из мультфильма, песенка, игра). Хорошо, если в конце беседы будет содержаться материал для следующего разговора.

К методам нравственного воспитания относится личный пример, который оказывает огромное влияние на сознание и поведение, на формирование морального облика. В педагогической литературе он рассматривается как самостоятельный метод и как компонент - методов формирования нравственного сознания и поведения.

Большое внимание в решении задач нравственного воспитания уделяется организации трудовой деятельности дошкольников. Педагог формирует у детей представление о важности выполняемого ими дела для коллектива, воспитывает желание во время справиться со своей работой, проявляя заботливость с окружающими.

В основе содержание воспитания остается в нашем обществе неизменным, однако конкретное его наполнение меняется в зависимости от этапа развития общества, от возраста воспитанников, от их психологических возможностей в восприятии окружающего мира. Для того чтобы содержание воспитания было не только воспринято, но и принято ребенком, необходимы адекватные методы, средства, педагогические пути.