

О методике экологического образования

Соколова Светлана Викторовна,
воспитатель I квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 265» г.о. Самара

Метод обучения - это способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на достижение заданных целей. Главной задачей педагога является оптимальный выбор методов обучения, обеспечивающий экологическое образование, воспитание и развитие детей. Любой метод обучения представляет собой модель деятельности педагога и детей, видов и последовательности этапов ее выполнения, а также выбор средств, которые могут привести к достижению поставленной цели.

Метод обучения является системой последовательных действий педагога, организующего познавательную и практическую деятельность детей, направленную на усвоение знаний о природе и ценностных ориентаций, формирование умений и навыков, развитие самостоятельности, творческих возможностей детей.

По дидактическим целям выделяют методы формирования экологических знаний, методы формирования субъективного отношения к природе, методы формирования практических видов деятельности, стратегий и технологий взаимодействия с природой.

Методы формирования экологических знаний:

- Наглядные;
- Практические;
- Словесные;
- Нетрадиционные.

Наглядные методы

Наблюдение – это ведущий метод экологического воспитания, цель которого - установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения объектов природы, причин изменения и развития окружающих объектов, сезонных явлений. Наблюдение связано со всеми методами экологического образования детей: наблюдение иллюстративного характера (показ картин, моделей); наблюдение в процессе выполнения практической деятельности в уголке природы, наблюдение исследовательского характера (постановка опытов). В зависимости от дидактических целей педагог использует различные виды наблюдения.

В процессе кратковременных наблюдений, организуемых для формирования знаний о свойствах и качествах предмета и явления, дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение

частей, характер поверхности, а при ознакомлении с животными - характер движения, издаваемые звуки и т.д.

Длительное наблюдение - для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе.

Демонстрация - показ натуральных объектов.

Показ иллюстраций - использование изобразительных пособий (рисунков, карт, фотографий, схем, репродукций, моделей, макетов, таблиц), способствует выявлению сущности предметов и явлений, установлению взаимосвязей между ними, теоретическому обоснованию природных явлений. Он активизирует процесс мышления, облегчает процесс формирования понятий.

Видеометод (использованием экранных источников информации) - изложение экологической информации, в частности при знакомстве детей с объектами природы в динамике, с явлениями, которые невозможно наблюдать непосредственно.

Словесные методы:

Рассказ – описательный (применяется для характеристики объектов или явлений, когда надо создать образное представление о природе. Художественное описание проводится по иллюстрациям, изображающим растения, животные, природные ландшафты, по репродукциям картин художников. Деловое описание применяется, когда нужно дать фактические знания, добытые путем эксперимента или наблюдения: способы защиты окружающей среды, круговорот воды в природе, характеристика прибора, значение природы в жизни и деятельности людей); объяснительный (применяется для изучения сущности явлений, для ознакомления детей с причинно-следственными связями и закономерностями). Рассказ применяется в тех случаях, когда изучаемый материал мало знаком детям, когда они не могут принять активного участия в его обсуждении.

Беседа - вопросно-ответный метод обучения. По дидактическим целям выделяют беседы:

- Вводная (установочная) - применяется перед началом какой либо деятельности.
- Сообщающая - когда имеющиеся у детей знания нужно уточнить, конкретизировать, расширить, выявить новые аспекты, привести в систему, дать им новую логическую структуру, сформулировать новые выводы. Такие беседы проводятся, например, во время экскурсий.
- Обобщающая (итоговая) - проводится в заключение какого-либо вида деятельности.

Чтение художественной литературы - глубоко воздействует на чувства

детей. Они переживают ход событий, мысленно действуют в воображаемой ситуации, испытывают волнение, радость, страх. Оценка автором происходящего знакомит детей с нормами экологической этики, учит беречь и защищать природу.

Практические методы:

Познавательные игры - активный метод обучения, т.к. игра является ведущим видом деятельности.

Труд в природе - способствует экологическому развитию и воспитанию детей.

Моделирование - система действий по построению, преобразованию и использованию воспринимаемой модели, элементы которой находятся в отношении подобия к элементам некоторой природной или социальной системы. Модель - это материальный заместитель реальных объектов, явлений, отражающий их признаки, структуру, взаимосвязи между компонентами. В качестве модели могут выступать макеты, изображения, описания, схемы, чертежи, графики, знаки и т.д.

Модели делят на:

- Предметные модели - уменьшенная или увеличенная копия предметов;
- Предметно-схематические – помогают абстрагировать существенные признаки объектов, связи и отношения разной степени сложности;
- Графические модели (графики, диаграммы, графические схемы и т.д.) - обобщенно передают разные виды отношений между объектами и явлениями природы.

Элементарные опыты (эксперименты) - способ изучения объектов и процессов природы, в которых протекает явление, с целью установления или иллюстрации определенного теоретического положения.

Экологические проекты - способ обучения, при котором дети приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий — проектов.

Нетрадиционные методы заключаются в использовании всех анализаторов:

- Уроки доброты;
- Экологические конкурсы, КВН, викторина;
- Экологическая акция;
- Трудовой десант;
- Панорама добрых дел;
- День экологического творчества;
- Экологические праздники, фестивали, и т.д.

Единой классификации методов экологического образования нет.