

Интерес к природе как средство экологического воспитания дошкольников

Швецова Татьяна Анатольевна,
воспитатель I квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 265» г.о. Самара

Ведущую роль в экологическом воспитании дошкольников играет формирование у них познавательного интереса к природе. Интерес с одной стороны является стимулом развития бережного отношения к природе, с другой ее результатом. Таким образом, воспитание бережного отношения к природе идет от углубления имеющихся интересов к формированию новых знаний, чувств, умений, а от них - к интересу на более высокой ступени. Психологи считают, что интерес в своем развитии выражен различными стадиями: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.

Особое место в формировании у дошкольников любви и бережного отношения к природе занимает развитие любознательности, которая характеризуется стремлением проникнуть за пределы увиденного, узнать неизвестное. Процесс этот сопровождается удивлением, радостью, чувством удовлетворения. Но в большинстве случаев дети не могут самостоятельно объяснить интересующие их явления природы, а потому если взрослые не помогут им в этом, то интерес к природе может угаснуть. Иногда дети ломают ветви деревьев, кустарников, разоряют муравейники и птичьи гнезда, мучают животных. Объясняется это тем, что у них вовремя не был поддержан интерес к окружающей природе и ее охране, не были сформированы нравственные чувства и природоохранные мотивы.

Бережное отношение к природе должно быть нормой поведения людей любого возраста. Ребенку необходимо с ранних лет внушать, что любить природу — значит творить добро, заставляя задумываться над тем, что можно сделать, чтобы наш Дом стал еще краше и богаче.

Интерес к природе у дошкольников проявляется:

- В стремлении познать природу (живую и неживую);
- В чтении (слушании) книг о природе;
- В деятельности по защите природы;
- В изображении природы в рисовании, лепке, аппликации;
- В увлечениях, связанных с природой (изготовлении поделок, коллекционировании)

В процессе пробуждения и развития эмоционального восприятия природы играет важную роль отношение воспитателей и родителей к

природе и интересам детей, связанным с ней. Внимание взрослых, поддержка, одобрение содействуют и развитию увлечения, и успеху деятельности.

В качестве признаков, по которым можно судить о пробуждающемся у них интересе к природе и ее охране, могут выступать проявления интеллектуальной активности (вопросы к воспитателю, участие в обсуждении природоохранных тем на занятиях и прогулках, активное оперирование знаниями), а также волевые проявления (стремление участвовать в деятельности по оказанию помощи природе). Доступными средствами формирования интереса дошкольников к природе являются прогулки и экскурсии на природу, фенологические наблюдения (регулярные наблюдения за сезонными изменениями осуществляются на основании заметных явлений в природе. Все полученные данные структурируются в единую систему. Называется она – общая фенология), использование элементов исследовательской работы, изучение загадочных явлений природы, деятельность по оказанию помощи природе, чтение книг и просмотр видеофильмов о природе, проведение плановых и ситуационных бесед о природе и бережном отношении к ней.

Формируя гуманное отношение к природе, мы должны исходить из того, чтобы ребенок понял: человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, о его будущем. То, что наносит вред природе, наносит вред и самому человеку.