

## **«Организация и работа семейных клубов в ДОУ, их роль в воспитании детей»**

Крылова Ильвина Рамильевна,  
инструктор по физической культуре  
МБДОУ «Детский сад № 265» г.о. Самара;  
Швецова Татьяна Анатольевна,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 265» г.о. Самара

*«От того, как прошло детство,  
кто вёл ребенка за руку в детские годы,  
что вошло в его разум и сердце  
из окружающего мира –  
от этого в решающей степени зависит,  
каким человеком станет сегодняшний малыш».*  
В.А. Сухомлинский

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Таким образом, тема «Организация работы семейных клубов в ДОУ», является актуальным направлением современного образования, т. к. семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Как сложно бывает достучаться до пап и мам! Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

В связи с этим, целью работы становится отбор и изучение педагогических средств, форм, методов, позволяющие осуществлять социальное взаимодействие ДОУ и семьи.

## **Методы и приемы укрепления детско – родительских отношений в условиях ДОУ.**

Существует множество причин материального, социального, нравственного порядка, создающих препятствия для полноценной реализации обществом своих обязанностей перед детьми. Среди них - отсутствие согласованной воспитательной среды детских образовательных учреждений и семьи. По данным Т. Данилиной, воспитатели оценивают важность практически всех воспитательных функций семьи ниже, чем воспитательных функций детского сада, нередко высказывают пожелание о том, чтобы родители не навязывали свою точку зрения по поводу воспитания их детей. В тоже время некоторые родители считают, что идеальный родитель не должен вмешиваться в работу воспитателя. Указанные обстоятельства провоцируют конфликтную социализацию детей, формой проявления которой уже на этапе дошкольного детства может стать социальная дезадаптация ребенка.

Поэтому необходим активный курс на создание единого пространства развития ребёнка, как в ДОУ, так и в семье. Воспитатель в ДОУ должен работать таким образом, чтобы родитель смог:

- Преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка;
- Достичь понимания того, что нельзя ребёнка сравнивать с другими детьми;
- Узнать сильные и слабые стороны развития ребёнка и учитывать их;
- Быть эмоциональной поддержкой ребёнку.

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

1. Изучение потребности родителей в образовательных услугах.
2. Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Исходя из этих направлений, необходимо осуществлять работу по взаимодействию с семьями дошкольников. К типичным ошибкам можно отнести и отсутствие единства требований к детям, когда один взрослый хочет от ребенка одно, другие — другое. Непоследовательность заключается в том, что эти требования зависят от минутных настроений родителя. Родители нуждаются в помощи специалиста, хотя некоторые из них и не осознают этой потребности.

Из показателей активности родителей во взаимодействии с воспитателями можно увидеть, что вначале родители не принимают никакого участия в жизни группы, не интересуются вопросами гармонизации детско-родительских отношений. Для изменения данной ситуации воспитателям необходимо разрабатывать подходы и пути для успешной реализации этой ситуации.

Содержание работы воспитателя с родителями может включать в себя, по сути, все вопросы воспитания и обучения детей, с которыми желательно знакомить родителей дошкольников. Для обсуждения с родителями не должны существовать второстепенных тем, поскольку родителям необходимы знания об особенностях развития ребенка, задачах воспитания, методах, организации предметно-игровой среды, подготовке его к обучению в школе и др.

Сотрудничество воспитателя и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентации.

В то же время преобладающая часть родителей — не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей, нередко испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Воспитатели и родители вместе в сотрудничестве могут найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определить содержание и формы педагогического просвещения в этой связи.

Определяющая роль в установлении такого взаимодействия принадлежит конечно, воспитателям. Союз, взаимопонимание воспитателей и родителей, их взаимное доверие получится из-за того, что в работу с родителями, воспитатель не поучает, а советует, размышляет вместе с ними, договаривается о совместных действиях, тактично подводит их к пониманию необходимости педагогических знаний. Вся атмосфера взаимодействия, общения педагога с родителями свидетельствует о том, что воспитатель нуждается в родителях, в объединении усилий, что родители — его союзники, и он не может обойтись без их совета и помощи.

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

Главный критерий — уровень взаимодействия воспитателя с родителями, к показателям которого можно соотнести:

- родители советуются с воспитателями по вопросам гармонизации отношений с детьми;
- родители стремятся взаимодействовать с воспитателями в большей степени;
- родители заинтересованы, чтобы их дети воспитывались в духовно — нравственной сфере.

Таким образом, значительную часть образовательной работы организованную одновременно с детьми и родителями, в возникающих проблемах, в поставленных задачах надо решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединить усилия для достижения эффективных результатов.

### **Современные формы работы ДОУ с семьями воспитанников.**

Первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем.

Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезные трансформации. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Ближе всего к дошкольнику и проблемам его воспитания стоят педагоги ДОУ, заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей. Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях *одновременного* влияния семьи и дошкольного учреждения. Диалог между детским садом и семьей строится, как правило, на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т.д. Педагог в такой позитивной роли принимается как равноправный партнер в воспитании.

Для того чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Работа с семьей является сложной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. Развитие такого взаимодействия предполагает несколько этапов.

Первый этап – демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

На втором этапе родителям дают практические знания психолого-педагогических особенностей воспитания ребенка. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть общие родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т.д.

Третий этап предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей,

которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам.

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка. В данном процессе немаловажную роль играет профессиональная компетентность педагогов ДООУ, что подразумевает под собой не только совокупность знаний и опыта, но и личностные качества воспитателя.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы повышения эффективности взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель данной работы – всестороннее и гармоничное развитие каждого ребенка. Приоритетными направлениями в деятельности педагогического коллектива ДООУ служат:

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по вопросам взаимодействия с семьей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада и социализации ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
- повышение воспитательных умений и педагогической культуры родителей.

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Поэтому столь необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия ДООУ и семьи. При этом использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности.

Помощь в воспитании проводится, в первую очередь, с родителями — путем их консультирования, а также с ребенком посредством создания специальных воспитывающих ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала.

Содержание работы с родителями необходимо реализовывать через разнообразные формы. Главное — донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями.

**Посещение семьи ребенка** много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания, если не превращается в формальное мероприятие. Педагогу необходимо заранее согласовать с родителями удобное для них время посещения, а также

определить цель своего визита. Прийти к ребенку домой - это прийти в гости. Значит, надо быть в хорошем настроении, приветливым, доброжелательным. Следует забыть о жалобах, замечаниях, не допускать критики в адрес родителей, их семейного хозяйства, уклада жизни, советы (единичные!) давать тактично, ненавязчиво. Переступив порог дома, педагог улавливает атмосферу семьи: как и кто из членов семьи встречает, поддерживает разговор, насколько непосредственно обсуждаются поднятые вопросы. Поведение и настроение ребенка (радостный, раскованный, притихший, смущенный, приветливый) также помогут понять психологический климат семьи.

**День открытых дверей**, являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.). После экскурсии и просмотра заведующая или методист беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы.

**Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые.** И в том и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, в чем хотим помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

**Консультации.** Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему «Как учить с детьми стихотворение»).

Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на **семинары-практикумы**. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.

**Родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения).**

Общие собрания организуются 2-3 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить врача, юриста, детского писателя. Предусматриваются выступления родителей.

Групповые собрания проводятся раз в 2-3 месяца. На обсуждение выносятся 2-3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей. Выбирается тема, злободневная для данной группы, например, «Почему наши дети не любят трудиться?», «Как воспитать у детей интерес к книге», «Телевизор - друг или враг в воспитании детей?».

**Родительские конференции.** Основная цель конференции - обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление дается «для затравки», чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию.

Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуются и конференции городского, районного масштабов. Важно определить актуальную тему конференции («Забота о здоровье детей», «Приобщение детей к национальной культуре», «Роль семьи в воспитании ребенка»). К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей.

Для приобщения родителей к педагогической литературе целесообразно создавать **библиотеки-передвижки**, подбирая в специальные папки статьи на определенную тематику. Однако следует помнить, что всякий раз нужно побеседовать с родителями по прочитанной литературе, выяснить, что заинтересовало, что можно позаимствовать для воспитания ребенка.

Из сравнительно новых форм сотрудничества детского сада с семьей следует отметить **вечера отдыха с участием педагогов, родителей, детей; спортивные развлечения, посиделки, подготовки спектаклей, собрания в форме «Давайте знакомиться», «Порадуем друг друга»** и др.

Во многих дошкольных учреждениях работает «**телефон доверия**», проводятся «**День добрых дел**», **вечера вопросов и ответов**

### **Семейный клуб как эффективная форма работы ДОО с родителями**

Пытаться что-то изменить в ребёнке, не затрагивая его взаимодействия с родителями невозможно. Ведь самыми главными людьми на свете, на слова и поведение которых ориентируется ребёнок, являются его родители. Психолог может затратить огромные усилия на то, чтобы обучить ребёнка

чему-то. Но возвратившись из детского сада домой, он сверит полученные знания с теми, которые ему предлагает родитель, а эти знания для ребёнка важнее, и будет воспроизводить старые закреплённые образцы поведения.

Ребёнок, имеющий внутренние проблемы, которые формируются именно семьёй, не может с ними справиться самостоятельно без помощи психологов, педагогов и, естественно, родителей.

И отсюда вырастает значимость работы ДОУ с семьёй. Однако привлечь родителей к сотрудничеству, часто бывает не простой задачей. Взрослые люди, если они не готовы к взаимодействию, всегда найдут массу причин для того, чтобы избежать его. И тогда встает вопрос: «Как привлекать родителей к эффективному взаимодействию? Как показать им важность сотрудничества с ДОУ?»

Семья является древнейшим общественным институтом. В ней сочетаются личностные и общественные интересы. Именно в семье закладываются основы взаимоотношений, дети получают первые знания, в процессе деятельности формируются практические навыки. Семья является тем самым «маленьким миром», в котором закладываются и развиваются личностные качества ребенка. Каждая семья по-своему уникальна и неповторима. Вместе с тем, не всегда родители могут правильно на практике применить имеющиеся в багаже знания.

В нашем детском саду «Радуга» применяются разные формы работы с родителями. Помимо традиционных групповых и индивидуальных консультаций, родительских собраний, уже несколько лет функционирует семейный клуб.

Данная форма интересна тем, что тематика заседаний клуба может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей. «Филиалы» клуба могут быть открыты в каждой группе. В работе клуба принимают участие различные специалисты ДОУ (медицинские работники, логопед, психолог, музыкальный руководитель, физ. инструктор,), а также библиотекари, учителя начальных классов, родители воспитанников, дети. Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых.

Семейный клуб – это перспективная форма работы с семьёй, учитывающая актуальные потребности семьи, способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи и передаче опыта в воспитании детей.

Формы работы семейного клуба варьируются от темы, состава участников и задач: круглый стол, тренинг, практикум, решение педагогических ситуаций, обмен опытом семейного воспитания, видеопросмотры по организации жизни детей в учреждении, организация совместной деятельности детей и родителей и др. Использование разнообразных форм сотрудничества с родителями на занятиях семейного клуба даёт возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания,



вызвать желание расширять и углублять имеющиеся психолого-педагогические знания, развивать креативные способности.

Все формы работы с детьми и родителями могут быть при этом разделены:

- на индивидуальную работу с родителем и ребёнком;
- работу в мини-группах;
- групповую работу с родителями;
- групповую работу с родителями и их детьми.

В нашем детском саду предпочтение отдаётся коллективным формам работы. Правила проведения семейного клуба:

- Добровольная основа – через красочное, яркое объявление за неделю до начала мероприятия.
- Вместе с ребёнком занятие посещает кто-то из родителей.
- Количественный состав – до 8-10 пар.
- Занятия проводятся 1 раз в месяц в различных специальных помещениях детского сада.
- Каждое занятие рассчитано на 35-60 минут.
- Каждое занятие включает в себя игровую деятельность.
- В конце каждого занятия – подведение итогов, вручение небольших сюрпризов детям (конфеты, яблоки и т. д.).

Семейный клуб в нашем дошкольном учреждении – структура динамичная: встречи могут сливаться в один цикл или дробиться. Всё это направлено на максимальную результативность встреч для всех участников. В ходе взаимодействия с родителями содержание работы клуба может корректироваться. Эффективность содержания данной работы зависит от активного участия всех специалистов ДООУ в выработке единства педагогических требований к ребёнку и расширении познаний в области педагогики, детской психологии и оздоровления детей.

В деятельности клуба мы придерживаемся следующих принципов:

1. В работе клуба участвуют заинтересованные и активные родители.
2. Мы учимся любить и принимать детей такими, какие они у нас есть.
3. Каждый независимо от возраста имеет свою точку зрения.
4. Важно и ценно для ребёнка чувствовать поддержку родителей. Вместе мы преодолеем все трудности.
5. Учимся слушать и слышать друг друга в клубе, дома, на улице.

### **Основные этапы работы семейного клуба**

Семейный клуб позволяет поделиться собственным опытом общения с детьми, их воспитания, расширить социальные контакты семьи в совместных играх и чаепитиях детей и взрослых, детско-родительских занятиях,

«издании» семейных газет, разновозрастных творческих мастерских, конкурсах, семейных викторинах и т. п.

Организация работы семейного клуба в нашем детском саду проводилась в три этапа.

**Первый этап:** организационный.

Цель: подготовка к работе по данному направлению.

Задачи:

- Определить с помощью анкетирования начальный уровень психолого-педагогической и социокультурной компетентности членов семьи по проблеме.
- Изучить литературу по данной теме.
- Подобрать практический материал.

Результат: разработка перспективного плана работы семейного клуба.

Планирование работы семейного клуба осуществляется на основе анализа запросов родителей, данных мониторинга посредством метода наблюдения за детьми. Основным содержанием на данном этапе является реализация перспективного (тематического) плана семейного клуба в детском саду по следующим направлениям:

«В мире развивающих игр» (интеллектуально развитие).

«Секреты общения» (коммуникативные навыки).

«Семейная гостиная» (художественно-эстетическое развитие).

«Красота и здоровье» (физическое развитие и оздоровление детей).

Цель **следующего этапа** - определение эффективности проделанной работы, сопоставление начального и конечного уровней психолого-педагогической и социокультурной компетентности родителей и их взаимодействия с детьми.

Содержанием работы на данном этапе является анализ промежуточных и конечных результатов совместной деятельности родителей, педагогов и детей; разработка планов работы семейного клуба на следующий год, обсуждение удачных и неудачных форм работы, моделирование различных вариантов организации работы семейного клуба с целью повышения эффективности деятельности. Основными целями работы семейного клуба в нашем детском саду являются:

- объединение усилий детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей;
- повышение психолого-педагогической компетенции родителей;
- обмен опытом семейного воспитания;
- укрепление детско-родительских отношений;
- предоставление родителям возможности общаться друг с другом и детьми.

В процессе деятельности клуба решаются следующие задачи:

1. обеспечение эффективного взаимодействия между педагогами ДООУ и родителями воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития потенциальных возможностей детей в условиях ДООУ и семьи;
2. оказание всесторонней психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста в целях обеспечения всестороннего гармоничного развития ребенка;
3. психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей; проведение (в случае необходимости) комплексной профилактики и коррекции различных отклонений в физическом, речевом, психическом, социальном развитии детей дошкольного возраста.

Таким образом, опыт работы семейного клуба в нашем детском саду показал, что в процессе совместной деятельности дети начинают воспринимать родителей по-новому, как союзников. Показывая себя ребёнку с лучшей стороны, демонстрируя те качества, которые хотят передать ему, родители дают ребёнку возможность гордиться ими. А гордость за своих родителей – прекрасный фундамент для развития личности.

Кроме того, работа семейного клуба показала, что атмосфера, которая возникает в процессе общения детей и родителей в детском саду, переносится в домашнюю обстановку и побуждает родителей быть примером для своих детей. А мудрая пословица гласит, что «слова учат, а пример заставляет подражать».

### **Заключение**

Осуществляя сотрудничество с родителями в решении задач воспитания, развития и социализации дошкольников, педагоги нашего ДООУ стремятся к созданию дружелюбного партнерства между детским садом и семьей.

Участники работы клуба: родители, администрация ДООУ, педагоги, медицинские работники, педагог-психолог руководствуются принципами добровольности, открытости, компетентности, соблюдения педагогической этики, взаимоуважения и взаимопонимания.

Педагоги-организаторы стремятся к тому, чтобы каждая встреча в клубе была интересна и полезна всем участникам, стараются отметить личные успехи и достижения детей, индивидуальность и творчество взрослых. Положительный эмоциональный фон встреч помогают создать видеопросмотры, показы, выставки, музыкальное оформление, радость и чувство удовлетворения от совместной деятельности. Но главное – это общий настрой педагогического коллектива, верно выбранный тон общения педагога с ребенком и родителем.

Итогом работы семейного клуба в нашем детском саду стало улучшение эмоционального состояния детей, выход на более высокий уровень взаимодействия. На 9 % увеличилось количество детей с нормальным уровнем тревожности, на 7 % увеличилось количество детей с

адекватной самооценкой. В целом по детскому саду снизился процент агрессивных детей. Рефлексивные отчеты родителей, принимавших участие в работе семейного клуба, позволяют фиксировать положительную динамику в построении продуктивного детско-родительского взаимодействия.

Таким образом, объединив родителей всего детского сада по интересам, создано детско-взрослое сообщество, работающее в едином ключе и способствующее решению поставленных целей и задач. В результате повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей. При создании благоприятных условий для реализации и развития потенциальных возможностей воспитанников снизился контингент детей, нуждающихся в коррекционной помощи, а так же прослеживается динамика успешной коррекции.

### **Список используемой литературы и интернет ресурсов**

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать: Кн. Для учителя. М.: Политиздат, 1985
2. Айванхов О.М. Воспитание, начинающееся до рождения. М.: Просвета, 1995.
3. Антонов А.И. Семья как институт среди других социальных институтов // Семья на пороге третьего тысячелетия. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1995.
4. Антонов А.И., Мацковский М.С., Мэддок Дж.У., Хоган М.Дж. Будущее семьи // Семья на пороге третьего тысячелетия. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1995.
5. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М.: МГУ, 1996.
6. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника: Программно-методическое пособие для преподавателей дошкольных отделений педагогических училищ и колледжей. М.: ТОО «Интелтех», 1994.
7. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001.
8. Арнаутова Е.П., Иванова В.М. Общение с родителями: Зачем? Как? - М., 1993.
9. Бабаева Т.И. Творческое сотрудничество детского сада и семьи как фактор воспитания готовности дошкольников к обучению в школе // Вместе с семьей. СПб.: Респекс, 1995.
10. Безлюдная В.И. Взаимодействие детского сада и семьи в педагогической коррекции отношений дошкольников со сверстниками: Авт. дисс. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. М., 1988.
11. Белая К.Ю. О нетрадиционных формах работы // Дошкольное воспитание. 1990. - № 12.
12. Валиева С.Ф. Социализационная функция семьи в контексте ее развития и реализации в современных условиях: Авт. дисс. на соиск. учен. степ, д-ра пед. наук М., 1999.
13. Вершин В. Родительский всеобуч: от побед к бедам или наоборот? // Народное образование. 1997. - № 8.

14. Галкина А.Н. Об опыте взаимодействия семьи и дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга. СПб., 2001.
15. Ганичева А.Н., Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Академия, 2000.
16. Гребенников И.В. Педагогический всеобуч родителей: Примерная программа народного университета педагогических знаний. М.: Знание, 1986
17. Данилина Т.А. Интеграция работы ДОУ с семьей // Управление ДОУ. 2002. - № 4.
18. Дементьева И.Ф. Российская семья: проблемы воспитания. М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000.
19. Демидов М.С. Проблема взаимосвязи педагогического просвещения и самообразования родителей / Авт. дисс. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. М., 1970.
20. Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи: Учебное пособие. Минск, 1997.
21. Дубровина И.В. Семья и социализация ребенка // Мир психологии. -1998.- №1.
22. За единство принципов воспитания детей в дошкольном учреждении и семье. Из опыта работы / Под. Ред. Р.А. Курбатовой. -М.: Просвещение, 1982.
23. Зверева О.Л. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: современные подходы. М.: ГПИ, 2003.
24. Корниенко Н.В. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений и семьи в контексте системного средового подхода: Авт. дисс. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Красноярск, 1998.
25. Королева Л., Проскурина В. Как мы работаем с семьями воспитанников // Дошкольное воспитание. 1994. - № 1.
26. Котырло В.К., Ладывир С.А. Детский сад и семья. Киев: Радянська школа, 1984.
27. Ю.Куликова Т.А. Семья в зеркале современных исследований // Столичное образование 3: теоретические подходы к модернизации дошкольного воспитания: Сборник научных трудов / Отв. Ред. С.А. Козлова. - М.: МГЛУ, 2002.
28. Кутузова И. Диалог с семьей // Дошкольное воспитание. 1993. - № 1.
29. Марич Е.М., Собкин В.С. Социология семейного воспитания: Дошкольный возраст // Труды по социологии образования. Т. 7. -Вып. 12. - М.: Центр социологии образования РАО, 2002.
30. Матейчек З. Родители и дети: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1992.
31. Мацковский М.С., Харчев А.Г. Современная семья и ее проблемы. -М.: Статистика, 1978.
32. Наседкина Е.И. Содержание и формы дифференцированной работы по повышению педагогической культуры родителей // Педагогические проблемы руководства семейным воспитанием. -М., 1980.
33. Низова А.М. Некоторые проблемы разработки методики исследования семейного воспитания // Советская педагогика. 1976.

34. Низова А.М. Функции семьи и воспитание детей // Воспитательные возможности семьи. М., 1981.
35. Поздняк Л.В. Подготовка организатора дошкольного воспитания в системе высшего педагогического образования: Авт. дисс. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. М., 1984.
36. Ритиня А.А. Руководство заведующего детским садом работой воспитателей с родителями // Воспитатели и родители: Из опыта работы / Сост. Л.В. Загик, В.М. Иванова. М.: Просвещение, 1985.
37. Сотрудничество семьи, детских объединений и социальных педагогов в процессе социализации личности ребенка. Челябинск, 1996.
38. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, П.М. Кларина и др. - М.: Просвещение, 1993.
39. Шаграева О.А. Образ жизни семьи и психологическое развитие ребенка как актуальная проблема возрастной и педагогической психологии / Актуальные вопросы развития личности. Шадринск, 1995.
40. Юлина Н.С. Женщина, семья, общество. Дискуссии в феминистической мысли США // Вопросы философии. 1994. - № 9.