

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Альгашова Надежда Валентиновна,  
воспитатель МБДОУ  
«Детский сад № 265» г.о. Самара

Проблема взаимосвязи человека с природой имела место всегда. Но в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учета многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь. В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание людей всех возрастов и профессий.

И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Данную задачу невозможно реализовать только в детском саду, необходимо тесное сотрудничество с семьей. Семья, как среда развития

личности, оказывает огромное влияние на формирование основ экологического мировоззрения человека. И как бы ни старались педагоги привить навыки экологической культуры, без взаимодействия с семьёй этого сделать невозможно. Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой. Дети очень восприимчивы к тому, что видят вокруг себя. Они ведут себя так, как окружающие их взрослые.

В то же время между целями коллектива детского сада и целями, которые ставят перед собой родители, зачастую возникают противоречия. Особенность родителей как объекта экологического просвещения заключается в том, что у них самих уже сформировано определенное мировоззрение, как правило, базирующееся на потребительском отношении к окружающему миру. Кроме того, современный интерес родителей сконцентрирован в области обучения, а не развития ребенка.

Многие воспитатели отмечают пренебрежительное отношение родителей к требованиям, которые они предлагают детям в дошкольном учреждении с точки зрения экологического образования.

Разрыв между требованиями, предъявляемыми к ребенку в дошкольном учреждении, и требованиями родителей делает экологическое образование крайне неэффективным, отрицательно влияет на мотивацию его поступков, создает ситуацию психологического дискомфорта.

Работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом, а экологическая информация, которую воспитатели предлагают родителям, лично значимой для них.

Следовательно, для становления экологической субкультуры у дошкольников необходима разработка системы сотрудничества и взаимодействия ДОО с семьей. Такая система включает определенное содержание, методы и формы работы, а также создание условий для постоянного общения детей с природными объектами. Это возможно при наличии экологического сознания у взрослых, готовности педагогов осуществлять на практике экологическое воспитание детей, пропагандировать экологические знания среди родителей и вовлекать их в совместную деятельность.

### **Формы и методы взаимодействия ДОО и семьи**

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную

нашу задачу - воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать все доступные формы взаимодействия с семьей. Но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества. Всем родителям нужна помощь воспитателя в том, чтобы он рассказал, как проводить с детьми наблюдения за погодой; какие давать детям знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми.

В целом работа с родителями может быть представлена следующим образом:

- Экологическое просвещение - предоставление экологической информации, ее анализ; приоритетные темы: экологически грамотное поведение в природе и в быту, связь экологических проблем со здоровьем, экология жилища и т. п.;

- Совместная деятельность с детьми: участие в походах, экскурсиях, эколого-оздоровительных праздниках; выполнение домашних заданий, совместный уход за животными, растениями; сбор коллекций природных и других материалов; выставки работ, выполненных детьми совместно с родителями; помощь в создании развивающей среды; сочинение экологических сказок и оформление книг; проектно-исследовательская деятельность.

Работу следует проводить в двух направлениях:

- педагог - родитель;
- педагог - ребенок - родитель.

Прежде чем выстраивать работу, надо понять, с кем предстоит работать (образовательный уровень родителей, психологическое состояние семьи, ее микроклимат). Значит, важно проводить работу дифференцированно, объединив родителей в подгруппы.

Необходимость индивидуального подхода определяется также следующим. Традиционные формы работы, рассчитанные на большое количество людей, не всегда достигают целей, которые мы перед собой ставим.

При выборе форм общения с родителями надо помнить: нам следует отказаться от назиданий, надо привлекать родителей к решению важных проблем, нахождению общих правильных ответов. Например, при организации родительского собрания на тему «Природа в жизни ребенка и его семьи» воспитатель может провести предварительное анкетирование родителей с целью выяснения их понимания связанных с экологическим воспитанием

проблем (*приложение 1*). Родительское собрание можно начать с КВН между командой детей и родителей, затем, после ухода детей, проанализировать вместе с родителями данное мероприятие, сделать выводы:

- основы экологического воспитания направлены на формирование ответственного отношения к окружающей среде;
- одно дошкольное учреждение без помощи семьи ничего не сможет сделать: общеизвестно, что 80 % черт характера ребенка закладывается в семье. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых - обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

К коллективным формам относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др. Групповые родительские собрания - это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Собрание готовится заранее, объявление вывешивается за 3-5 дней.

К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями. Беседы воспитателя с родителями - наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей, его систематического общения с отцом и матерью ребенка, с другими членами семьи. Беседа может использоваться в работе с родителями как самостоятельная форма и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семьи, на родительском собрании, консультации.

Цель педагогической беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи. Активное участие в беседе и воспитателя, и родителей - существенная особенность данной формы, позволяющая осуществить эффективное воздействие на родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога.

Отдельную группу составляют наглядно-информационные методы. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки. В настоящее время особой популярностью как у педагогов,

так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Так, родители привлекаются к подготовке утренников, пишут сценарии, участвуют в конкурсах. Можно организовать выставку совместных работ родителей и детей. Особой популярностью пользуются «Дни открытых дверей», в течение которых родители могут побывать в любой группе. В проведении «Круглых столов» реализуется принцип партнерства, диалога. Общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации.

Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации. Такие формы работы дают возможность продемонстрировать родителям, какие знания о природе есть у детей, показать, что эти знания необходимы для формирования основ экологической культуры.

Итак, взаимодействие семьи и дошкольного учреждения происходит в различных формах, приемлемых и для педагогов и для родителей. Результаты такого взаимодействия зависят от активности обеих сторон.

Одной из основных задач экологического образования дошкольников - это непрерывность процесса. Данную задачу невозможно реализовать только в детском саду, необходимо тесное сотрудничество с семьей.

Экологическое образование родителей является очень важным, и в то же время, трудным направлением педагогической деятельности. У дошкольных работников есть преимущества в том, что педагоги имеют возможность встречаться с родителями ежедневно и в личном контакте осуществлять сотрудничество.

Семья, как среда развития личности, оказывает огромное влияние на формирование основ экологического мировоззрения человека. И как бы ни старались педагоги привить навыки экологической культуры, без взаимодействия с семьей этого сделать невозможно.

Для выявления родительских представлений и ожиданий от экологического образования целесообразно провести анкетирование. Опрос семей воспитанников позволит педагогическому коллективу не только увидеть представления родителей о функциях педагогического коллектива, но и выявить их образовательные запросы и притязания.

Также для повышения эффективности взаимодействия полезно в конце каждого учебного года проводить опрос родителей, который позволит уточнить уровень удовлетворенности взаимодействием семьи и детского сада, получить обратную связь и предложения от родителей.

Наиболее актуальным и востребованным на сегодняшний день направлением взаимодействия является консультирование родителей. Оно носит индивидуальный характер и проводится в форме бесед и консультаций. Можно разработать систему, которая будет включать в себя определенное содержание, методы и формы работы, а также создание условий для постоянного общения детей с природными объектами:

- пропагандировать экологические знания среди родителей и вовлекать их в совместную деятельность.
- проводить совместные мероприятия, к которым родители проявляли бы особый интерес.

Разработать одну из форм наглядной агитации - листовку, в которой лаконично описать правила поведения в природе. Для эффективности данной формы можно организовать конкурс листовок на тему «Берегите природу», где участниками конкурса являются сами родители.

Одна из форм работы - экологические газеты. Газеты могут содержать интересные факты из жизни растений, животных, о явлениях природы, в которой можно предложить домашние задания в виде ребусов, кроссвордов, викторин, описание опытов. Домашние задания могут включать: рисунки, поделки из природного и бросового материала. Тем самым вызвать заинтересованность и родителей и детей.

Для проявления интереса у родителей к информации, нужно разместить странички о дне, проведенном в детском саду. В них рассказывать о поведении детей в природе, их рассуждениях и выводах, сделанных ими после наблюдений в природе. Воспитатели могут давать рекомендации родителям как обратить внимание на соответствующую литературу, родители бы задавали вопросы или просили совета.

Групповые родительские собрания, проведенные с организацией чаепития, выступлением детей. Такие собрания дадут возможность для свободного общения, обсуждения различных вопросов и выработки единых подходов к воспитанию детей.

Сотрудничество детского сада и семьи невозможно без знания особенностей воспитания детей в семье. Знакомство с традициями семейного воспитания осуществлять через гостиные «Мы и наши дети».

Эколого-развивающая среда в домашних условиях должна включать:

- уголок живой природы, в который входят разнообразные комнатные растения, выращенные ребёнком самостоятельно или вместе с родителями, а также все средства, необходимые для ухода за ними.
- уголок выращивания, оснащённый необходимыми средствами для самостоятельной исследовательско- практической деятельности детей (выращивание, пересадка, лечение растений, наблюдение за их развитием): инструменты для работы с землёй, земля, песок, мелкие камешки, вода, рассада, семена цветов и овощей или косточки от фруктов и т.д.;
- фотографии на тему природа, журналы и книги о родной природе и всего мира в целом.

Что может дать такая совместная система сотрудничества педагогического коллектива ДООУ и родителей. В первую очередь это поспособствует воспитанию у детей осознанного бережного отношения к природе, людям, окружающему миру, что составит основу экологической культуры.

### **Проведение группового родительского собрания по экологическому образованию дошкольников на тему» Природа в жизни ребенка и его семьи»**

Предварительная работа:

- Вместе с детьми были приготовлены приглашения на собрание в форме клубнички.
- Была подготовлена выставка детских рисунков на тему « Ваше комнатное растение».
- Оформлено чудо-дерево с яблоками-загадками.
- Проведено анкетирование на тему «Природа в жизни вашей семьи»(см.Приложение 1).

#### **Ход собрания**

Местом проведения собрания был выбран музыкальный зал. Родители приглашаются на собрание, звучит приятная музыка.

Воспитатель приветствует родителей, объявляет тему собрания.

#### **1.Выступление воспитателя о роли природы в развитии ребенка дошкольного возраста.**

«Человек был и всегда останется сыном природы. Мир, окружающий ребенка , -это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Яркие впечатления о родной природе , полученные в детстве часто оставляют неизгладимый след, а иногда определяют интересы и симпатии человека на всю жизнь. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

Умение наблюдать за природой рождает умение делать выводы, воспитывает логику мыслей, четкость и красоту речи. Каждый момент знакомства с природой - это урок развития детского ума, творчества, чувства. Своей необычностью, новизной, разнообразием , природа эмоционально воздействует на ребенка ,вызывает у него удивление ,радость, восторг, желание больше узнать, побуждает к передаче чувств и мыслей в речи.

Изучение природного окружения формирование основ экологической культуры человека - одно из важных направлений работы детского сада.

В старшем дошкольном возрасте физиологические механизмы познания окружающего мира достигают довольно высокой степени развития. Расширяются и обобщаются знания о характерных явлениях природы. Задача взрослого – помочь ребенку сделать правильные выводы о закономерностях и взаимосвязях окружающего мира, конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных , формировать понимание того, что человек-часть природы.

## **2.Выступление детей «Расскажи о своем комнатном цветке»**

Каждый ребенок показывает свой рисунок с комнатным цветком, называет его. Рассказывает как этот цветок появился у них дома, что больше всего он любит(свет, тень, частый или умеренный полив и т.д.),в какой комнате находится ,кто и как за ним ухаживает.

## **3. Экологическая разминка «Найди лишний предмет» (слайды с картинками).**

Большое значение для развития мышления и речи имеют упражнения , в процессе которых дети проводят классификацию предметов .Сейчас мы поиграем с вами в такую игру, а вы можете более простые варианты использовать для игры с ребенком дома, по дороге в детский сад, гуляя на улице (Приложение2).

## **4. «В родительскую копилку» (использование слайдов).**



Воспитатель знакомит родителей с комнатными растениями (демонстрация слайдов), которые оказывают положительное воздействие на здоровье ребенка, рекомендует разместить их в детской комнате.

Детская комната – самая многофункциональная комната в квартире. Здесь ребенок спит, играет, занимается. Поэтому подходить к выбору растений надо очень серьезно и основательно. Главное правило - прежде чем разместить в детской растение, убедитесь, что оно не имеет острых шипов, колючих листьев вредных ароматов, ядовитых плодов.

### **5. Викторина «Крылышки и лапки» (слайды).**

Воспитатель предлагает детям и родителям поучаствовать в викторине про насекомых. Вопросы викторины составлены таким образом, что позволяют с интересом участвовать в ней и детям, и родителям (Приложение 3).

### **6. Наше чудо – дерево**

Для игры используется искусственное дерево с волшебными плодами-яблочками, на обратной стороне которых загадки про предметы и явления природы. В игре участвует каждая семья по очереди. Ребенок срывает яблочко, родители читают загадку и вместе с ребенком отвечают.

**7.** Воспитатель заканчивает родительское собрание чтением слов Вадима Шефнера из стихотворения «Человек».

Ты, человек, любя природу,

Хоть иногда её жалеи!

В увеселительных походах

Не растопчи её полей!

Не жги её напропалую

И не исчерпывай до дна.

И помни истину простую:

Нас много, а она одна!

## 8. Подведение итогов собрания, обмен мнениями.

Хочется отметить, что собрание прошло интересно. На конкурсах активно участвовали как дети, так и их родители. Особенно удачным был второй пункт нашего собрания «Расскажи о своем комнатном цветке». Здесь каждый ребенок увлеченно рассказывал о своем цветке, даже взрослые узнавали для себя что-то новое и интересное о комнатных цветах. Так как этот конкурс был домашним заданием, было видно, что родители серьезно к нему отнеслись. Каждый старался сделать свой рисунок ярким, красочным, оригинальным.

Так же интересными были разминка «Найди лишний предмет» и викторина «Крылышки и лапки». Родители вместе с детьми обдумывали правильные ответы на вопросы и отвечали. А в некоторых случаях даже возникали спорные дискуссии.

Итоги анкетирования показали, что все родители любят природу, животных птиц, но знакомят детей с правилами поведения в природе только 50% из них.

Работу ДОО по данному вопросу поддерживают все родители, однако никто не высказал каких-либо предложений, пожеланий.

На вопрос «Что такое экология?» наиболее точно смогли ответить из опрошенных родителей только 30%. Это говорит о том, что многие родители сами не просвещены в вопросах и проблемах экологии, тем более в проблемах экологического воспитания ребенка.

Поэтому в нашей группе (старшей) в целях привлечения родителей к данной проблеме мы использовали следующие формы работы с родителями: консультации; проведение в группе выставки поделок детей из природного материала; родительское собрание «Природа в жизни ребенка и семьи»; проект по экологии «Листья, листья, листопад»; совместная подготовка к открытому занятию-прогулке «Путешествие с маленьким принцем».

Проблема экологии в настоящее время очень актуальна, поэтому мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем свою работу с родителями далее.

### Заключение

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников – одна из составляющих частей работы дошкольного учреждения. Знания о природе

детям системно дает педагог, но определенное отношение к природе можно воспитать только вместе с семьей ребенка. Работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом.

Итак, практика показывает, что успешное решение проблем экологического образования детей возможно только там, где существуют взаимопонимание, взаимодействие, координация усилий родителей и педагогов. Стратегия сотрудничества семьи и учреждений дошкольного образования детей определяется, прежде всего, спецификой образовательного учреждения и его задачами, характером конкретных задач, выявленных в совместной деятельности, конкретных затруднений.

Основная цель организации системного взаимодействия детского сада с родителями – максимальное вовлечение их в образовательный процесс, формирование у них позиции субъекта этого процесса. Это позволит изменить представления многих современных родителей об их роли в жизни ребенка, в основном сужающейся до материального обеспечения всем необходимым для счастливой жизни.

Задача педагога показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры, вовлечь родителей в процесс экологического воспитания. В работе с родителями по вопросам экологического воспитания детей необходимо использовать как традиционные формы работы, так и другие виды деятельности. К традиционным формам относятся родительские собрания с определенной темой, подбираются рекомендации, которые располагаются на стендах и помогают им ориентироваться в вопросах экологического воспитания ребенка. Проводятся беседы, консультации, расширяющие знания родителей о природе и, в частности, о природе родного края. Можно провести "круглый стол", на котором обсудить обновление участка детского сада в связи с появлением новых интересных растений или обновление объектов экологической тропинки (изготовить барометр из еловой ветки, оригинальные кормушки для птиц или, если позволяют условия, сконструировать солнечные часы). Можно провести КВН по экологической тематике, хорошо знакомой детям, и удивить родителей знаниями детей.

В работе с родителями по вопросам экологического воспитания детей необходимо использовать разнообразные направления деятельности. Заинтересованность и активное участие родительской общественности

существенно дополнит разнообразные формы экологического воспитания учащихся в учреждении дополнительного образования. Работа с родителями должна быть постепенным и непрерывным процессом.

Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу - воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

### **Библиографический список**

1. Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология /С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. — 480с.
2. Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника /Е.С. Евдокимова. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 96 с.
3. Егорова О. П. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.
4. Жерневская Т. В. Система сотрудничества с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников /Т.В. Жерневская, Л.А. Мальтнова //Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2007. — №3. — С.87-94.
5. Зверева, О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект /О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — М.: ТЦ Сфера, 2005. - 80 с.
6. Мартынович В. А. Приобщение детей 6-7 лет к природе: взаимодействие ДОУ с семьей /В.А. Мартынович //Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2005. — №2.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«ПРИРОДА В ЖИЗНИ ВАШЕЙ СЕМЬИ»

- 1)Что, на ваш взгляд, включает в себя понятие «экологическое воспитание»?
- 2)Какими качествами должен обладать экологически грамотный человек?
- 3)Вы любите отдыхать с семьей на природе?
- 4)Прививаете ли вы своему ребенку навыки экологического поведения в природе?
- 5)Знаете ли вы что такое экологические игры – эксперименты?
- 6)Есть ли у вас домашние животные?
- 7)Какие цветы растут в комнате вашего ребенка?
- 8)Оказывает ли природная среда влияние на развитие общества?
- 9)Какие еще вопросы по данной теме вас интересуют?
- 10) Поддерживаете ли Вы проводимую в ДООУ работу по экологическому воспитанию дошкольников?

«Найди лишний предмет»

- Яблоко, арбуз, банан, мандарин. (Фрукты- ягода)
- Дуб, ель, акация, береза. (Деревья- кустарник)
- Воробей ,голубь, ласточка ,синица. (Зимующие птицы- перелетная птица)
- Собака, кошка, петух, лев. (Животные- птица)
- Свинья, корова, лиса, кошка. (Домашние животные- дикое животное)
- Фиалка, гвоздика, репей , ромашка. (Цветы- трава)
- Огурец, баклажан, груша, морковь. (Овощи – фрукты)
- Жук, бабочка, попугай , стрекоза. (Насекомые- птица)

Викторина «Крылышки и лапки»

- 1) Сколько лап у паука? (Восемь)
- 2) Летает, порхает, забот не знает. (Бабочка)
- 3) Самое трудолюбивое насекомое. (Муравей)
- 4) Она делает самую сладкую работу. (Пчела)
- 5) Она лето красное пропела. (Попрыгунья - стрекоза)
- 6) У нее так много ножек, что не сшить на них одежек. (Сороконожка)
- 7) Она по полю шла, шла и денежку нашла. (Муха – Цокотуха)
- 8) Кого подковал левша? (Блоху)
- 9) Кровососущее насекомое, боится фумитокса. (Комар)
- 10) Очень любит на обед шарфик съесть вместо котлет. (Моль)
- 11) Над запрудой вертолетик синий появился,  
Над водою полетал, полетал и скрылся. (Стрекоза)

Загадки для чудо-дерева

Так важно она по болоту шагает!  
И живность болотная прочь убегает.

(Цапля)

Хоть с виду крепок он и тверд,  
Но нежную имеет душу,  
И хоть в тельняшку он одет,  
Всю жизнь проводит он на суше

(Арбуз)

Не конь, а бежит,  
Не лес, а шумит.

(Ручей)

Меня просят, меня ждут,  
А пойду, все прятаться начнут.

(Дождь)

Угадайте что за мост

В небе из цветных полос?

(Радуга)