

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

Консультация для воспитателей

Альгашова Надежда Валентиновна,
воспитатель I квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 265» г.о. Самара

В настоящее время, в связи с введением ФГОС, перед педагогами ДОУ остро встает вопрос об организации РППС согласно новым требованиям. РППС по ФГОС максимально раскрывает образовательный и творческий потенциал каждого воспитанника, а также максимально доступна для каждого ребенка.

Создавая развивающую среду в подготовительной к школе группе, мы, прежде всего, уделяем внимание созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка в группе. Мы стараемся, чтобы обстановка в группе была уютной, приближена к домашней.

Предметы мебели в группе расставлены вдоль стен, это максимально освобождает центр для игр детей, развития их двигательной активности. Все центры в развивающей среде созданы в соответствии с рекомендациями по развивающей среде, учтены основные требования и основные принципы организации РППС:

- **содержательно-насыщенная.** То есть должна соответствовать возрасту детей и содержанию программы ДОУ.
- **трансформируемая.** Может изменяться в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей.
- **полифункциональная.** Это возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, которые не обладают жестко закрепленными способами употребления.
- **вариативная.** Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и др.), а так же разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, для свободного выбора детей которые время от времени сменяются и обновляются.
- **доступная.** Свободный доступ детей, в том числе и с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.
- **безопасная.**

В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко

подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью должны уступать место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место. Таких материалов в группе недостаточно, но мы работаем над этим.

Большое место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Игровые материалы располагаются в местах, легко доступных детям; они переносные (*чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте*).

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В группе созданы художественно-творческий уголок, уголок безопасности, театрализованный, уголок природы, экспериментальный, конструкторский, познавательно-речевой.

Неотъемлемой частью в приобретении ребенком социального опыта является семья, именно там ребенок приобретает свой первый социальный опыт. Основные этапы формирования личностных качеств ребенка закладываются именно в дошкольном возрасте и преимущественно посредством игры. Мы в своей группе постарались создать среду и условия для развития именно игровых качеств у детей. Используются разные виды игр: дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые. Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещены в ящиках.

В центре «Творческая мастерская» много разнообразного материала для художественно-творческой деятельности, некоторые из них находятся в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым для воплощения своих творческих идей, замыслов и фантазий. Для развития творчества детей в самостоятельной деятельности в группе подобраны различные схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок из бумаги и пластилина, трафареты, заготовки. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность. Имеется «Стена творчества» для вывешивания детских рисунков, поделок.

В группе большое значение уделили материалам, учитывающим интересы девочек и мальчиков в игре и в труде. С целью развития игрового замысла для девочек есть разнообразные украшения, банты, сумочки,

бижутерия; для мальчиков - всевозможные машинки, строительные инструменты, 3 вида конструктора.

В книжном уголке старших дошкольников необходимо обеспечить материалами, стимулирующими развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы и т. д.

Театральный уголок оснащен куклами бибабо, различными масками, имеется пальчиковый театр, настольный мини-театр.

Центр «Родного края» требует дополнения материалами, которые бы знакомили детей с традициями, культурой и бытом русского народа, народностями, проживающими в России.

Согласно ФГОСДО, в группе должна быть зона экспериментирования. Основным оборудованием в уголке являются

- приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика);
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.;
- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.

Для того, чтобы дети после проведения опытов совместно с воспитателем могли самостоятельно продолжить исследования, дополнили центр опытно-экспериментальной деятельности набором материала для исследований, доступного детям.

Строительный уголок, хотя он занимает мало места, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с ним можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность.

Создавая развивающую среду в группе, обязательно необходимо уделить внимание созданию комфортных условий для развития навыков безопасного поведения детей. В уголке имеется разнообразный материал по правилам

безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, папки–передвижки, картотека по ОБЖ, настольно-печатные игры.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия. В центре уединения – за ширмой - дети могут полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в альбоме или просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Деревянные переносные ширмы и стойки служат и как стены для индивидуальных игр детей. Используя их, ребенок может сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок. Этим простым способом достигается персонифицированность среды, т. е. создание личного пространства.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду, необходимо помнить:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.
7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.
9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах

предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособив к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения, а также психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Преимущество созданной РППС в группе в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Поиск инновационных подходов к организации РППС продолжается, а главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.