

Заслушан

на педагогическом Совете

протокол № 5 от 28.08.2014 г.

Утверждаю

заведующий МБДОУ детский сад №265

г.о. Самара



Е.В. Гриднева

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
детского сада № 265
городского округа Самара

г. Самара, 2014 год

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 265 г. о. Самара (по состоянию на 1 сентября 2014 года)

Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ детского сада № 265 городского округа Самара приведены в соответствии с:

- 1) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- 2) Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Аналитическая часть

Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательного учреждения:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 265 городского округа Самара (далее МБДОУ № 265)

Учредитель:

Администрация городского округа Самара

Действующий статус МБДОУ № 265:

тип дошкольное образовательное учреждение

вид детский сад

Лицензия: № 048434, серия РО, регистрационный № 4398 от 06.04.2012г.

Срок действия лицензии – бессрочно

Направление образовательной деятельности: дошкольное образование.

Устав МБДОУ детского сада № 265 г.о. Самара:

утвержден постановлением Администрации городского округа Самара № 2110 от 26.12.2011 г.

Местонахождение (фактический и юридический адрес):

443061, город Самара, ул. Силаева д. 19 а

Телефоны (8 846) 264 10 82

E-mail mdou_265@mail.ru

МБДОУ детский сад № 265 г.о. Самара осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Договором между учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №265 г.о. Самара, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа ДОУ

- построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрос-

- лого и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- содержит пояснительную записку, модель организации режима пребывания детей в ДООУ, содержание работы по освоению детьми основных образовательных областей, планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систему мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы;
 - расписание непосредственно образовательной деятельности в соответствии с учебным планом, который рассчитан на 3 разновозрастные группы со второй младшей по подготовительную к школе группы;
 - объем недельной образовательной нагрузки, количество и длительность НОД соответствует нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13;
 - реализация парциальных программ предусмотрена в разделе вариативной части программы.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на основе примерной образовательной программы:

«Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Ведущие цели обновленной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических, психических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели решаются в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, элементарно - трудовой, учебной, художественной, двигательной. Программа рассчитана на детей от рождения до 7 лет.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

С целью обеспечения целостного развития дошкольников в учебный план ДООУ введены дополнительные парциальные авторские программы:

- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л.В.
- «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А.
- «Безопасность» Авдеева Н.Н. Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- «Школа здорового человека», Кулик Г.И., Сергиенко Н.И.

Продолжительность образовательной деятельности для воспитанников:

- 2-я младшая группа - не более 15 минут;
- средняя группа - не более 20 минут;
- старшая группа - не более 25 минут;
- подготовительная группа - не более 30 минут.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

В детском саду функционирует 3 разновозрастных группы с 3 до 7 лет:

№ п/п	Возрастная группа	Кол-во групп	Кол-во детей
1	2 младшая (от 3 до 4 лет)	1	28
2	Средняя (от 4 до 5 лет)	1	30
3	Старшая, подготовительная к школе (от 5 до 7 лет)	1	30

Цель: создание в дошкольном учреждении благоприятных условий для развития дошкольников, всесторонне развитых психически и физически, обладающих вариативным мышлением, активных в познании и созидании мира, способных адаптироваться к условиям школьной жизни.

Основными целями деятельности МБДОУ детского сада № 265 г.о. Самара являются:

- Обеспечение реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов местного самоуправления в сфере образования
- Создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения детей
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и работников бюджетного учреждения

- Формирование у детей современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарования детей
- Участие в реализации государственной политике в области образования.

Основные задачи на 2013–2014 учебный год:

1. Развивать художественные способности дошкольников через различные виды продуктивной творческой деятельности.
2. Интегрировать традиционные и инновационные оздоровительные технологии в воспитательно-образовательный процесс с целью сохранения и укрепления физического здоровья детей.
3. Повышать социально-педагогическую компетентность родителей через создание оптимальных условий для эффективного взаимодействия

Содержание образовательной и воспитательной работы в ДООУ было направлено на решение поставленных перед педагогическим коллективом задач по основным направлениям развития.

1.2. Оценка системы управления ДООУ

Структура управления ДООУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. В организационной структуре дошкольного управления выделяются **4 уровня управления:**

- ✓ **Высший уровень** представлен в виде административного (Департамент образования Администрации городского округа Самара) и общественного управления (общего собрания трудового коллектива, педагогический совет, совет ДООУ).
- ✓ **Второй уровень** - управление осуществляет заведующий хозяйством, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, главный бухгалтер, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры МБДООУ. В то же время опосредованно влияет на педагогов МБДООУ (3 уровень), воспитанников и родителей (4 уровень).
- ✓ **Третий уровень** - управление осуществляет педагогический (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре), медицинский (старшая медицинская сестра) и обслуживающий персонал.
- ✓ **Четвертый уровень** - объектами являются дети и их родители

Вывод: в ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание и качество подготовки воспитанников в МБДООУ характеризуется определенным уровнем стабильности, динамичности и успешности, что подтверждают педагогические диагностики усвоения образовательной программы воспитанниками по всем разделам на начало и конец года.

Мониторинг детского развития осуществляется педагогами. Периодичность мониторинга устанавливается ДООУ и обеспечивает сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Основной задачей мониторинга – является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Результаты мониторинга образовательного процесса

Методика: Верещагина Н.В. «Результаты мониторинга детского развития» (уровней развития интегративных качеств), позволяющая осуществить комплексный подход к оценке формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Возраст воспитанников: от 3 до 7 лет

Количество детей в МБДООУ, обследованных на начало и конец учебного года – 88 детей.

Сроки проведения педагогической диагностики: октябрь 2013 года, май 2014 года.

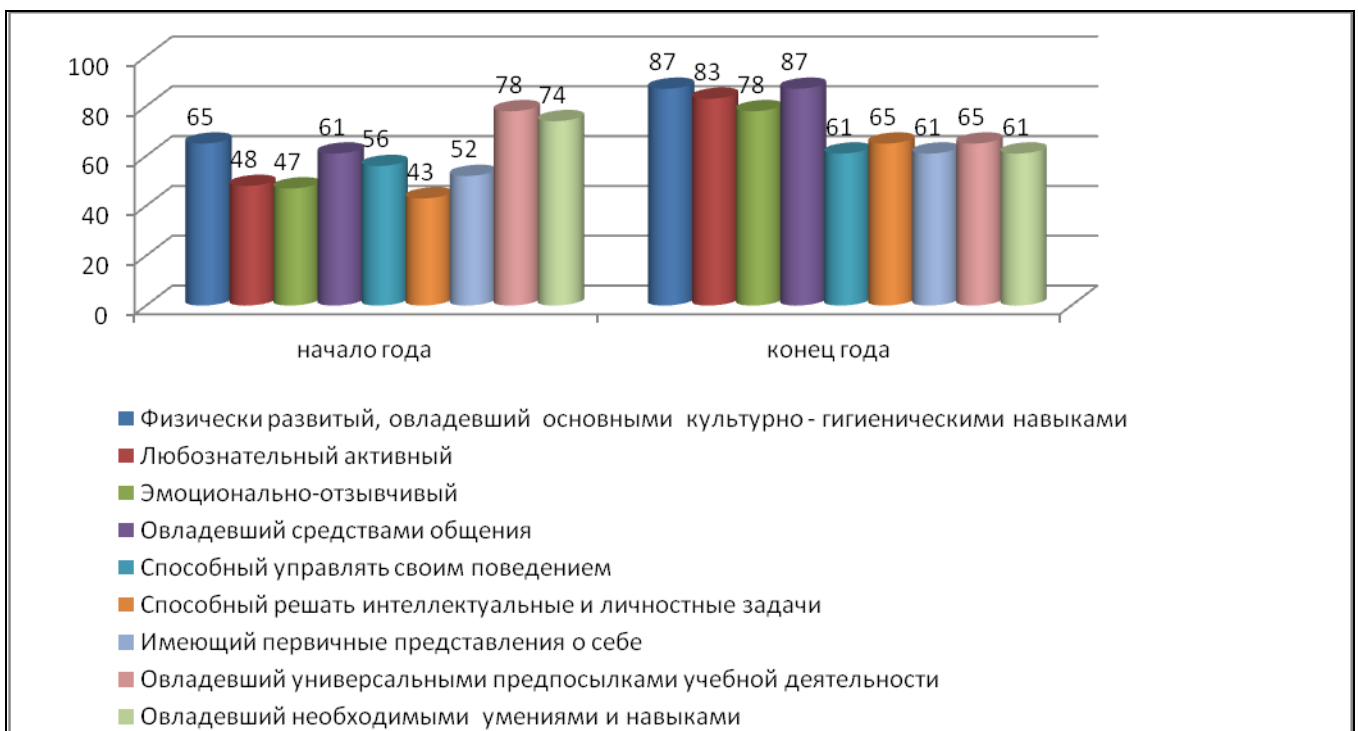
Цель: отследить уровень формирования интегративных качеств личности по результатам образовательной деятельности.

Система мониторинга содержит девять интегративных качеств, соответствующих ФГТ:

- Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками»;
- Любознательный активный;
- Эмоционально-отзывчивый;
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- Овладевший необходимыми умениями и навыками.

По причине комплектования детей в группы по разновозрастному принципу (в ДООУ 3 разновозрастные группы) мониторинг проводился в каждом возрастном периоде отдельно.

1. Воспитанники 3-4 лет



Количество детей обследованных по методике составляет:

- начало учебного года -23 ребенка;
- конец учебного года- 23 ребенка.

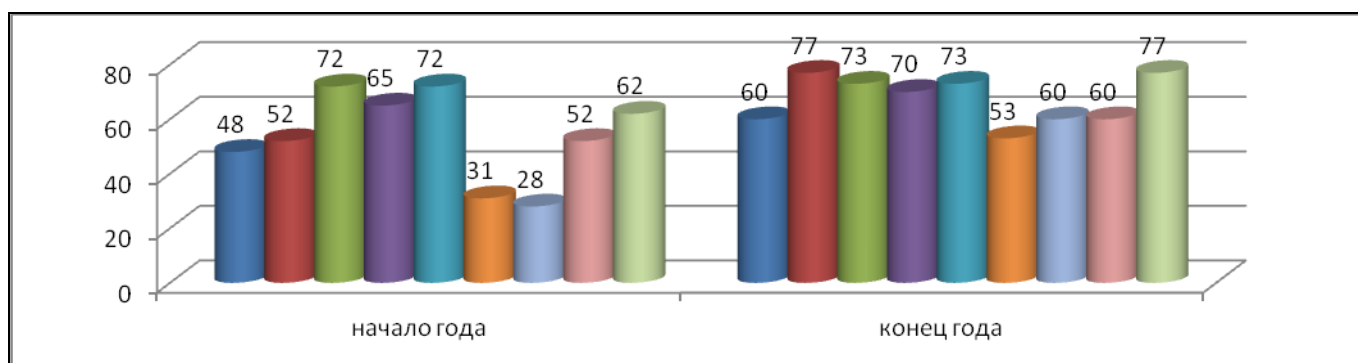
Среднее значение общегруппового параметра составляет:

- на начало учебного года -2,6
- на конец учебного года- 3,7.

В среднем за текущий учебный год параметр составляет- 3,15(свидетельствует о том, что в группе существуют проблемы в развитии личности воспитанников).

Уровень развития интегративных качеств воспитанников 3-4 лет на конец 2013-2014 учебного годов составляет 70% в сумме по высокому и среднему уровням.

2. Воспитанники в возрасте 4-5 лет



Количество детей обследованных по методике составляет:

-начало учебного года -30 детей;

-конец учебного года- 30 детей.

Среднее значение общегруппового параметра составляет:

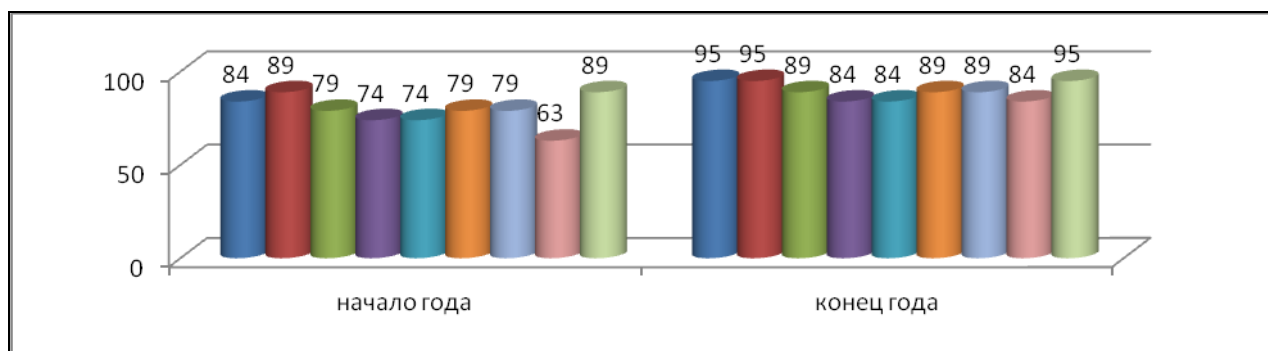
- на начало учебного года -2,3

- на конец учебного года- 2,8.

В среднем за текущий учебный год параметр составляет- 2,6(свидетельствует о том, что в группе существуют проблемы в развитии личности воспитанников).

Уровень развития интегративных качеств воспитанников 4-5 лет на конец 2013-2014 учебного годов составляет 67 % в сумме по высокому и среднему уровням.

3. Воспитанники 5-6 лет



Количество детей обследованных по методике составляет:

-начало учебного года – 19 ребенка;

-конец учебного года- 19 ребенок.

Среднее значение общегруппового параметра составляет:

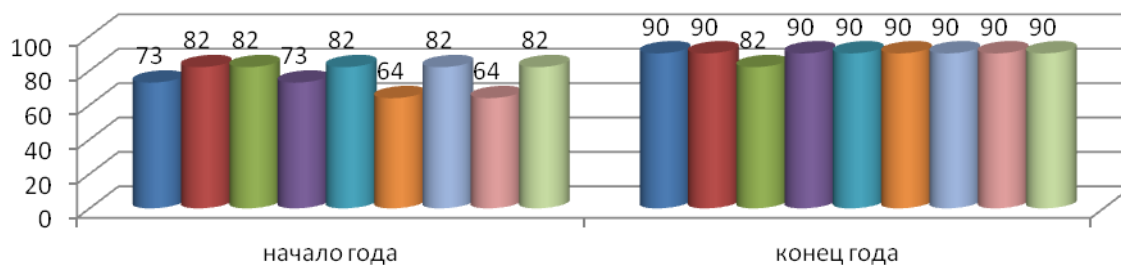
- на начало учебного года -2,8;

- на конец учебного года-3,1.

В среднем за текущий учебный год параметр составляет- 3(свидетельствует о том, что в группе существуют проблемы в развитии личности воспитанников).

Уровень развития интегративных качеств воспитанников 5-6 лет на конец 2013-2014 учебного годов составляет 84 % в сумме по высокому и среднему уровням.

4. Воспитанники 6-7 лет



Количество детей обследованных по методике составляет:

- начало учебного года -11 детей;
- конец учебного года- 11 детей.

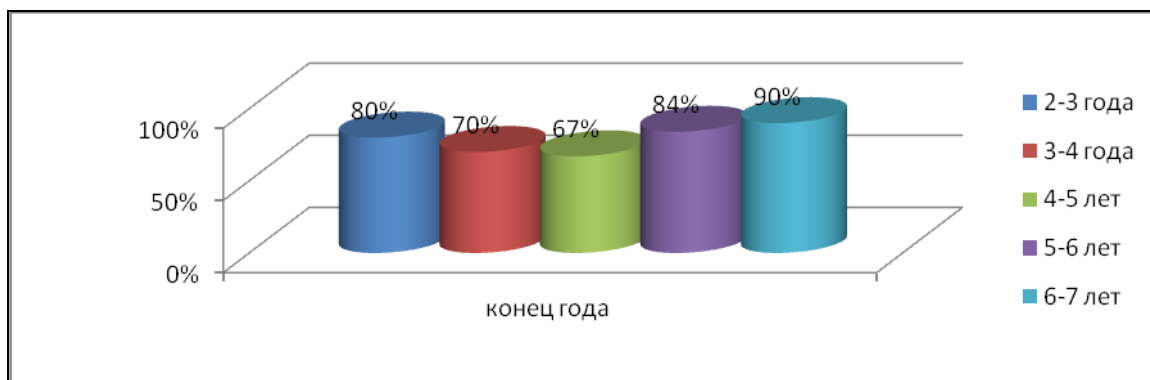
Среднее значение общегруппового параметра составляет:

- на начало учебного года -2,9;
- на конец учебного года- 3,2.

В среднем за текущий учебный год параметр составляет-3 (свидетельствует о том, что в группе существуют проблемы в развитии личности воспитанников).

Уровень развития интегративных качеств в подготовительном к школе возрасте на конец 2013-2014 учебного годов составляет 90% в сумме по высокому и среднему уровням.

Результаты промежуточного и итогового мониторинга формирования интегративных качеств личности воспитанников по всем возрастным периодам представлены в диаграмме



Показатели диаграммы позволяют сделать следующий вывод:

- прослеживается положительная динамика формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы;
- средний уровень сформированности интегративных качеств личности воспитанников по ДОУ составляет-78,2%;
- итоговый мониторинг воспитанников 6-7 лет свидетельствует о сформированности интегративного качества на 90% в сумме по высокому и среднему уровню

Вывод: в детском саду наблюдается стабильная положительная динамика усвоения детьми программы в целом.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен с учетом недельной нагрузки, согласно требованиям нормативных документов

Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательный процесс распределяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организационная структура образовательного процесса		Возраст детей							
		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности		125 мин	22%	135 мин	23%	160 мин	28%	175 мин	30%
				20 мин	3%	25 мин	4%	30 мин	5%
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов		120 мин	21%	115 мин	20%	130 мин	22%	125 мин	21%
3. Самостоятельная деятельность детей		75 мин	13%	140 мин	24%	115 мин	20%	120 мин	21%
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		40 мин	7%	40 мин	7%	40 мин	7%	40 мин	7%
Итого время реализации обязательной части Программы		360 мин	63%	450 мин	77%	470 мин	81%	490 мин	85%
Итого время реализации части, формируемой ДОУ				3% - часть ДОУ		4% - часть ДОУ		5% - часть ДОУ	
Время в режиме дня	Время для прогулки	4 часа 05 мин		4 часа 15 мин		4 часа 05 мин		4 часа 05 мин	
	Время для приема пищи	1 час 25 мин		1 час 25 мин		1 час 05 мин		1 час 05 мин	
	Время для дневного сна	2 часа 30 мин		2 часа		2 часа		2 часа	

Перечень непосредственно организованной деятельности

ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

№	Реализация образовательных областей	Возрастные группы			
		2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная гр.
Примерное распределение времени (в неделю)					
Физическое развитие					
	Физическая культура - НОД по физической культуре	30	40	50	60
Познавательно-речевое развитие					
	Коммуникация - развитие речи	15	20	25	30
	- подготовка к обучению грамоте				30
	- Чтение художественной литературы	В режимные моменты		15	15

Познание - ФЭМП	15	20	25	30
	- конструирование		25	30
- ознакомление с окружающим	15	20	25	30
Художественно-эстетическое развитие				
Художественное творчество -Изобразительная деятельность	30	40	70	90
Музыка - развитие музыкальности	30	40	50	60
ИТОГО:	135 мин	180 мин	285 мин	375 мин

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Реализация образовательных областей	Возрастные группы			
	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Примерное распределение времени (в неделю)			
Физическое развитие				
Физическая культура. Здоровье Кружок «Неболейка»				30
Художественно-эстетическое развитие				
Художественное творчество Кружок «Умные ручки» Кружок «Мастерская Гномика» Кружок «Волшебная мастерская»	15	20	25	
Итого:	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Всего: (непосредственно-образовательная деятельность в неделю):	150 мин	200 мин	310 мин	405 мин

Вывод: учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом и обеспечивает углубленную работу по приоритетному направлению деятельности ДОУ.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В мае 2014 года в школу выбыло 20 человек в возрасте 6-7 лет.
Достаточно высокий уровень готовности к школе, позволяет большей части наших выпускников начать обучение по массовым образовательным программам в школах различного типа.

1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Образовательно-воспитательную работу с детьми осуществляет грамотный педагогический коллектив. Один педагог имеет стаж работы свыше 20 лет. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью. Средний возраст педагогического коллектива 37 лет.

а) по уровню образования:

Всего	Высшее		Среднее специальное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7	4	57	3	43	0	0

б) по стажу работы:

1-5 лет		6-10 лет		11-20 лет		От 20 и более	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
4	50	0	0	2	25	1	14

в) по квалификационным категориям:

Педагоги не имеют квалификационную категорию, потому как в ДОО набран коллектив молодых педагогов и педагогов с перерывом в педагогической деятельности (ДОО функционирует после капитального ремонта с января 2011 года),

Всего	Высшая категория		I категория		II категория		Соответствие		Категория отсутствует	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7	0	0	0	0	0	0	2	25	7	100

Изменение кадрового состава педагогов

Год	Общая укомплектованность штатов (%)	Переезд в др. населенный пункт	Переход в др. ДОО данного населенного пункта	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Увольнение по др. причины
2014	100	0	0	1	0	1

Администрация МБДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное совершенствование педагогического мастерства. Для этого педагоги посещают курсы, семинары, консультации, участвуют в деловых играх и открытых мероприятиях города и района, а так же внутри детского сада. За 2013-2014 учебный год 5 педагогических работника (71%) прошли курсы повышения квалификации.

Учебно-методические средства:**Организация повседневной жизни и воспитание детей**

Для всех возрастных групп представлены:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образец режима дня в детском саду и дома; ▪ комплексы упражнений для утренней гимнастики; ▪ рекомендации для формирования у детей умения общаться, культурно-гигиенических привычек и привычек культурного поведения; ▪ рекомендации для целесообразного одевания детей с учетом возраста и погоды. <p>Наглядный материал по этим разделам собран в виде картин, альбомов, комплектов слайдов, CD дисков и пр.</p>
Для развития у детей умения ориентироваться, их речи и свободной художественной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ материалы для обучения правилам уличного движения (атрибутика, учебные игры, картины, CD диски, плакаты и пр.); ▪ комплекты различных материалов, из которых изготовлены предметы повседневного обихода (дерево, металл, пластмасса, ткани, мрамор, стекло и т.д.); ▪ методические рекомендации для ознакомления детей с сезонными явлениями природы, а также для ознакомления их с живой и неживой природой;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ различные предметы прикладного искусства, статуэтки, картины, иллюстрации к книгам и пр.; ▪ различные средства для ознакомления детей с цветом и различными формами.
Труд	
<p>Весь имеющийся материал классифицируется по основным типам труда детей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самообслуживание (одевание, умывание, уход за волосами и ногтями, уборка места игры и труда и пр.); ▪ работа в быту (дежурство и пр.); ▪ труд на природе (огород, уголок природы); ▪ изобразительная деятельность (ознакомление с различными материалами, обучение простым приемам труда, ручной труд);
<p>По различным видам труда имеется:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перечень средств труда для различных возрастных групп; ▪ рисунки инструментов труда; ▪ образцы предметов, изготовленные детьми и воспитателями; ▪ фотографии, альбомы, конспекты, статьи об опыте организации работы детей, об обучении приемам труда.
Игра	
<p>Этот подраздел включает:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические рекомендации по вопросам организации и руководства всеми типами игр (творческая игра, игра с правилами и т.д.); ▪ рекомендации для изготовления средств игры; ▪ репродукции произведений искусства (картины, комплекты открыток и пр.); ▪ описания наиболее интересных и содержательных игр, иллюстрированные соответствующими средствами (рисунки, фотографии детских построек вместе с описанием постройки из песка, снега, строительного материала и пр., которые позднее можно использовать как образцы); ▪ настольные и словесные игры, настольные конструкторы; ▪ материалы для проведения учебных игр: небольшие игрушки из различного материала (звери, птицы, животные, куклы, их одежда, национальные костюмы и пр.), народные игрушки (матрешки и пр.), небольшие предметы домашнего обихода, дидактическая кукла (40 см и больше) с полным комплектом одежды на различные времена года, мебель, соответствующая размерам куклы (стул, стол, кровать, шкаф), и посуда.
Занятия	
<p>Этот раздел объединяет средства и материалы для реализации учебно-воспитательных задач на занятиях в ДОУ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ большие картины; ▪ маленькие картинки (открытки) в качестве раздаточного материала (как с изображением отдельных предметов, так и тематические); ▪ тематические альбомы, папки, комплекты иллюстраций; ▪ аудиозаписи, медиатека и пр.; ▪ сборники загадок, пословиц, шуток, словесных игр;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ схемы-конспекты занятий; ▪ программная детская литература.
Для развития элементарных математических знаний:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ демонстрируемый материал (ознакомление с множеством и числом, с величиной и формой, ориентирование в пространстве и времени); ▪ раздаточный материал (один комплект на каждого ребенка); ▪ конспект в качестве образца.
Для изобразительной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ альбом с работами по лепке, аппликации и декоративному рисованию; ▪ комплект картин в соответствии с тематикой изобразительной деятельности;
Для музыкальной деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические рекомендации для проведения музыкальной деятельности в различных возрастных группах; ▪ аудиозаписи с программными пьесами; ▪ наглядные пособия и игрушки для обучения песням и танцам; ▪ музыкальные обучающие игры; ▪ музыкальные инструменты.
Для физического воспитания:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические рекомендации для проведения занятий; ▪ образцы конспектов занятий; ▪ описания подвижных игр, соответствующие средства; ▪ методические рекомендации для проведения спортивных дней и праздников; ▪ необходимый спортивный инвентарь. ▪ Спортивный инвентарь, необходимый для проведения занятий, хранится в зале или в группе, где чаще всего проводятся занятия.
Праздники и развлечения	
Для организации и руководства работой в этой области:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методические рекомендации; ▪ папки, альбомы с рисунками и фотографиями для украшения зала, помещений для группы и всего детского сада к знаменательным датам и праздникам; ▪ программы для проведения тематических утренников, праздников, развлекательных вечеров; ▪ костюмы и их эскизы для танцев, постановок; ▪ игрушки для аттракционов, сюрпризов; ▪ магнитофонные записи наиболее интересных мероприятий (вечера сказок и др.); ▪ аудиозаписи; ▪ персонажи и атрибутика для кукольного театра; ▪ музыкальные инструменты, музыкальные игрушки.
Сотрудничество с семьей	
Имеются следующие материалы:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ план работы родительского комитета; ▪ материалы тематических выставок, касающиеся семейных проблем (фотографии, картины, статьи и пр.); ▪ материалы на тему «В помощь воспитателю в работе с семьей»; ▪ рекомендуемые для консультаций и бесед темы,

- доклады на родительских собраниях;
- настольные газеты по особо актуальным вопросам (проблемы, связанные со здоровьем детей, оборудование уголка игр для ребенка, целесообразная одежда, обувь и т.д.).

МБДОУ обеспечивает каждого педагога информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем направлениям образовательных программ в соответствии с Программой ДОУ.

Оснащение периодическими изданиями по дошкольному образованию

1	Журнал «Дошкольное образование»
2	Журнал «Воспитатель ДОУ»
3	Журнал «Справочник руководителя»
4	журнал «Справочник старшего воспитателя»»
5	Журнал «Справочник музыкального руководителя»

Имеется постоянный доступ в Интернет, ежемесячно обновляется официальный сайт ДОУ.

1.7. Оценка материально-технической базы

Для создания оптимальных условий пребывания детей в ДОУ и улучшения качества образования группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем в достаточном количестве. В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

В МБДОУ № 265 оборудованы методический кабинет, физкультурно-музыкальный зал, медицинский кабинет в соответствии с требованиями СанПиН. Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования.

Территория детского сада, площадью 3 815 кв.м. озеленена деревьями, кустарниками, газонами, клумбами. Каждая группа имеет свой участок, теневой навес, песочницы, физкультурное и игровое оборудование, размечена площадка по изучению правил дорожного движения.

Для организации и проведения воспитательно - образовательной работы с детьми детский сад оснащен техническими средствами обучения: компьютеры — 7 шт., сканеры - 1 шт., фотоаппарат – 1 шт., МФУ – 3 шт., ксерокс – 1 шт., магнитофоны – 4 шт., музыкальные центры – 2 шт., фортепиано – 1 шт., интерактивная доска -1 шт. и др.

Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

Физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей

- Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются.
- Организовано обучение детей культурно-гигиеническим навыками, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку. Питание в детском саду организовано в соответствии с рекомендациями Института питания АН Минздрава. Во время еды дети осваивают навыки здорового питания.
- В ДОУ созданы условия для физического развития детей. Имеется физкультурный зал (совместно с музыкальным залом). Физкультурный зал оснащен разным инвентарем и оборудованием для развития физической активности детей: атрибутами для сюжетных занятий, инвентарем для выполнения основных движений. Есть шведская стенка, маты, мячи, обручи, скакалки.
- На участках групп имеется некоторое спортивное оборудование для поддержки двигательной

активности в свободной деятельности: ракеты для лазания, лесенки различной конфигурации, горки.

Познавательного-речевого развития

Для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет оборудовано 3 группы, в группах имеются:

- наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению, таблицы, схемы, и др.
- демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве, числовой оси, числовыми рядами, часы с циферблатом.
- дидактические материалы для всестороннего развития детей. Это аудио- и видеоаппаратура, детская справочная литература, альбомы, детская художественная литература. В группах достаточное количество дидактических игр для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности.
- мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, пазлы, разрезные картинки.
- для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с Самарой и ее историей, игры и игрушки, для ознакомления с культурой, трудом и бытом народов Поволжья, России. Игры и игрушки по краеведению, образцы предметов народного быта, национальных костюмов. дидактические игры для знакомства с правилами дорожного движения, книги, макеты перекрестков, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автомобилисты».

Развитие у детей элементарных естественно - научных представлений

- Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования, такие как глобусы, карты, магниты. Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.

Художественно-эстетического развития детей

- Эстетическое оформление помещений детского сада способствует художественному развитию детей: группы, коридоры, украшают детские работы, выполненные в разной технике, декоративные композиции из природного и бросового материала. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, уголь, природный и бросовый материал. В достаточном количестве репродукции картин, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты; имеется научно познавательная литература, которая знакомит с жизнью и творчеством отечественных и зарубежных художников; для рассматривания есть скульптуры малых форм.
- Для развития театрализованной деятельности детей оборудован уголок театра; для разыгрывания сенок и спектаклей имеются наборы кукол, ширмы, костюмы для драматизации, маски, зеркала; вспомогательный материал для изготовления детьми отдельных элементов костюма.
- Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал, 1 пианино, 1 балалайка.

Вывод: при анализе было отмечено оптимальное создание условий для развития и обучения дошкольников, их социализации.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью обеспечения полноты реализации общеобразовательных программ дошкольного образования в ДОУ осуществляется контрольная деятельность:

- ✓ контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.;
- ✓ контроль образовательного процесса.

Контроль за реализацией ООП ДО МБДОУ - детского сада № 265 г. о. Самара проводится с целью

выявления эффективности процесса реализации программы, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

В годовом плане ДОО предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по осуществлению контроля воспитательно-образовательного процесса.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях при заведующем ДОО.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый.

Ежегодно в МБДОО разрабатывается циклограмма контроля, определяются управленческие решения, назначаются ответственные и сроки проведения.

Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых просмотров, недель творчества, материалов педсоветов, текстов выступлений педагогов, собеседования с педагогами и родителями, анкетирование родителей, анализ содержания информации в родительских уголках.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг и изучение их потребностей и интересов в вопросах сотрудничества с ДОО осуществляется посредством анкетирования и дальнейшим анализом результатов по вопросам «Оценка деятельности дошкольного образовательного учреждения родителями воспитанников».

**Показатели деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка – детского сада № 265 городского округа Самара
за 2013 – 2014 учебный год
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	88 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	88 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	88 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	88 человек - 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	88 человек - 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человека – 3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека - 57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека - 43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека - 43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека - 43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	-

1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	-
1.9.1	До 5 лет	4 человека - 57%
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека - 43%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек - 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек - 64/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7/88
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	100 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да