

Заслушан на общем родительском собрании протокол № _____ от _____ 2013 г.	Утверждаю заведующий МБДОУ детский сад №265 г.о. Самара _____ Е.В. Гриднева
---	---

## **ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 265  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА  
ЗА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Уважаемые родители,  
партнёры дошкольного учреждения, спонсоры,  
жители г. о. Самара!**

Предлагаемый отчёт – рассказ о том, что мы сделали за 2012-2013 учебный год, в чем мы видим свои основные достижения и проблемы, как собираемся решать эти проблемы, какие направления развития представляются нам наиболее важными, и что мы планируем сделать в ближайшие годы. Настоящий публичный отчет обеспечивает информационную открытость и прозрачность деятельности МБДОУ детского сада № 265 «Золотой петушок», и подготовлен на основе данных мониторинговых исследований, отчетных данных, результатов тестирования и опроса родителей.

Мы надеемся, что публичный отчёт станет:

- **действенной моделью взаимодействия нашего дошкольного образовательного учреждения с общественностью;**
- **благодаря публичным отчётам будет расти доверие к дошкольному учреждению со стороны родителей воспитанников, партнеров, и оно будет стабильно функционировать на рынке образовательных услуг;**
- **большинство родителей воспитанников, партнёров будут готовы к обсуждению вопросов, затронутых в отчёте.**

**СПАСИБО ВАМ!**

## **I РАЗДЕЛ. Общая характеристика учреждения**

	<p style="text-align: center;"><b>Полное наименование учреждения:</b> <b>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 265 городского округа Самара</b></p>
--	---

### **1.1. Формальная характеристика**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №265 городского округа Самара (в дальнейшем МБДОУ № 265 г.о. Самара) после проведения капитального ремонта начал функционировать с января 2011года. Детский сад расположен в Куйбышевском районе г.о. Самара и частично окружен частным сектором. Территория МБДОУ составляет 2506,1 м<sup>2</sup>, которая поделена на благоустроенные участки, соответствующие каждой возрастной группе.

**Учредителем МБДОУ** является Департамент образования Администрации городского округа Самара

**Местонахождение МБДОУ** (юридический и фактический адрес)

443061, Самарская обл., г. Самара, ул. Силаева, д.19 а

Телефон (факс): 8(846) 264-10-82

E-mail: [mdou\\_265@mail.ru](mailto:mdou_265@mail.ru)

Учреждение работает по 5-дневной рабочей недели с 7-00 до 19-00.

Заведующий - Гриднева Е.В.

Главный бухгалтер – Гурьянова Е.Г.

Заместитель по хозяйственной части – Попова Ю.А.

Старшая медицинская сестра – Фомичева А.Ю.

Методическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса осуществляет старший воспитатель – Апрашкина Л.В.

**МБДОУ детский сад №265 г.о. Самара в своей деятельности руководствуется:**

- «Законом об образовании РФ» (принят 10 июля 1992 года N 3266-1 в ред. от 27.12.2009 N 374-ФЗ);
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666);
- «Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г. Министерства юстиции РФ);
- «Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (прим.- в настоящее время находится в разработке);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10»(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. №91).

Дошкольное учреждение состоит на налоговом учёте, имеет ОГРН, ИНН. Помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1 1249-03, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

### **Структура управления учреждения**

Управление МБДОУ детского сада № 265 г.о. Самара осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении на принципах демократичности, добровольности, открытости, сотрудничества, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Государственно-общественное управление понимается нами как оптимальное сочетание единоначалия и самоуправления, способствующее реализации потребностей всех участников образовательного процесса.

Структура управления МБДОУ детского сада № 265г.о. Самара представлена на следующей схеме:



Руководство МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательства Российской Федерации, концепции, которая прогнозирует деятельность дошкольного учреждения на основе фактического состояния воспитательно - образовательного процесса и обеспечивает перевод учреждения на более высокий уровень согласно программы развития дошкольного учреждения на 2011-2013 годы.

Организация деятельности дошкольного учреждения осуществляется на демократической основе. Все формы управленческой деятельности отражены в документах, выступающих способом и средством возложенных на аппарат управления функций.

МБДОУ имеет управляемую и управляющую системы.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, обслуживающего и детского.

Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. В организационной структуре дошкольного управления выделяются 4 уровня управления:

- Высший уровень представлен в виде административного (Департамент образования Администрации г.о. Самара) и общественного управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет ДОУ).
- На втором уровне управление осуществляет заведующий хозяйством, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, главный бухгалтер, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также

структуры МБДОУ. В то же время опосредованно влияют на педагогов МБДОУ (3 уровень), воспитанников и родителей (4 уровень).

- Третий уровень - управление осуществляет педагогический (воспитатели, музыкальный руководитель), медицинский (старшая медицинская сестра) и обслуживающий персонал.
- На четвертом уровне объектами являются дети и их родители.

В управлении дошкольным учреждением единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важны вопросы рассматриваются на коллективном уровне.

Соотношение единоначалия и коллективности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании, которые функционируют как общественные управленческие органы. Председателем педагогического совета являются заведующий МБДОУ, совмещающий административную и общественные должности.

Администрация использует новые активные формы и методы работы с педагогическим коллективом: различные дискуссии, викторины, мозговой штурм, брифинги, вечера откровений, тренинги и т.д. Они способствуют развитию педагогического мастерства, творчества, помогают сплотить коллектив, повышают уровень отношений между сотрудниками.

## **1.2.Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения МБДОУ детский сад № 265 г.о. Самара**

Детский сад расположен в Куйбышевском районе (пос. Водники). Вблизи отсутствуют экологически опасные производственные объекты. Рядом расположена МОУ СОШ №21, детская библиотека.

## **1.3.Характеристика состава воспитанников**

В МБДОУ детском саду №265 функционирует 3 общеобразовательные группы, укомплектованные по разновозрастному принципу. Предельная наполняемость – 55 человек, списочный состав (31.05.2013 г.) – 82 человека.

Согласно Устава МБДОУ посещают дети с 1,5 до 7 лет. Разновозрастные группы:

- с 1,5 до 3 лет – первая младшая;
- с 3 до 5 лет – вторая младшая - средняя;
- с 5 до 7 лет – старшая-подготовительная группа;

## **2012/2013 учебный год**

группа	возраст	Количество детей		
		общее	девочки	мальчики
группа №1 «Утята»	2-4	25	14	11
группа №2 «Солнышко»	3-5	28	12	9

группа №3 «Теремок»	5-7	26	15	11
<b>всего</b>		<b>79</b>	<b>41</b>	<b>31</b>

#### **Социальный паспорт семей воспитанников (количество/%):**

дети из полных семей	46	58%
дети из неполных семей	23	29%
дети из многодетных семей	8	10%
опекаемые дети	2	3%

#### **1.4. Информация о продолжении обучения выпускниками МБДОУ**

В 2012-2013 учебном году детский сад выпускает 3 воспитанников для поступления в школу.

### **2 РАЗДЕЛ. Цели и результаты развития МБДОУ детского сада № 265 г.о. Самара в отчетный период**

#### **2.1. Миссия МБДОУ детского сада № 265 г.о. Самара**

Миссия МБДОУ - Создание условий адекватного образовательного пространства в дошкольном образовательном учреждении, отвечающего современным требованиям государственной политики, способствующих формированию фундамента физического, психического и духовного здоровья детей в едином взаимодействии всех участников педагогического процесса.

В соответствии с миссией определена Цель – обеспечение воспитания, образования, оздоровления детей в возрасте с 1,5 до 7 лет.

#### **2.2 Годовые задачи МБДОУ детского сада № 265 г.о. Самара на 2012 – 2013 учебный год:**

1. Совершенствовать систему комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГТ к структуре ООП ДО.

2. Формировать все компоненты устной речи (лексической и произвольной сторон, грамматического строя, связанной речи -диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

3. Формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям через интеграцию ОО «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность».

#### **Задачами образовательного процесса в МБДОУ являются:**

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья

- воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно - эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

### 2.3. Оценка степени достижения годовых задач МБДОУ № 265 за 2012 –2013 учебный год

Задачи на текущий год	Фактические результаты	Проблемы	Пути решения
<p><b>Совершенствовать систему комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГТ к структуре ООП ДО</b></p>	<p>Система дошкольного образования на современном этапе регламентируется Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ №655) и Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 2151). Поэтому одним из основных направлений в работе с педагогами на 2012-2013 учебный год стояли вопросы изучения нормативно-правового обеспечения, а именно:</p> <p>-изучение и реализация основных вышперечисленных</p>	<p>- календарно-тематическое планирование не отражает вариативность дошкольного учреждения;</p> <p>-сложно внедряется в образовательный процесс принцип интеграции детской деятельности в рамках одной тематической недели</p>	<p>- совершенствовать содержание календарно-тематического планирования</p> <p>- самообразование педагогов, посещение открытых занятий и представление собственного опыта</p>



	<p>документов;</p> <p>-утверждение и планирование локальных актов;</p> <p>- в рамках самообразования, изучение передового педагогического опыта из ежемесячной периодической печати.</p> <p>На педагогическом совете «Особенности реализации комплексно-тематических планов в разных возрастных группах», цель которого систематизировать знания педагогов по организации планирования в рамках выполнения образовательной программы ДОУ, педагоги:</p> <p>-анализировали, осуждали и утвердили предложенный вариант календарно-тематического планирования образовательной деятельности; темы комплексно-тематического планирования раскрывают: явления нравственной жизни детей, окружающая природа, мир искусств и литературы, традиционное для семьи, общества, государственные праздники, события, наиболее важные профессии, события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка.</p> <p>-подвели итоги анкетирования педагогов (выявление затруднений педагогов по внедрению ФГТ);</p> <p>-обсуждали просмотренную ранее непосредственно образовательную деятельность.</p> <p>Особое место в решении</p>		
--	--	--	--

	<p>поставленной задачи уделялось повышению квалификации педагогов. Так воспитатели Альгашова Н.В., Богданова О.В., Недобежкина О.О. прослушали курсы в рамках внедрения федеральных государственных требований.</p> <p>В соответствии с происходящими изменениями в системе дошкольного образования, особое место в организации образовательной деятельности, уделяется взаимодействию с родителями. Использование активных форм взаимодействия делает образовательный процесс открытым, результативным. Самым ярким событием во взаимодействии с родителями стали мероприятия организованные в рамках ежегодного месячника по благоустройству воспитателями группы №1 (Константинова Л.А. и Ахундова К.М.) «Вместе весело нам жить, работать и дружить», группы №3 (воспитатели Богданова О.В. и Альгашова Н.В.) «Природа в жизни вашей семьи». Результатом организованных встреч стали благоустроенные территории игровых участков групп, совместные игры детей и взрослых.</p>		
<p><b>Формировать все компоненты устной речи (лексической и произвольной сторон, грамматического строя, связанной речи-диалогической и монологической</b></p>	<p>Задача речевого развития дошкольников всегда остается одной из самых сложных и важных задач ДООУ потому, что воспитанники с нарушением речи составляют основной процент тех детей, которые входят во вторую группу здоровья.</p>	<p>- педагоги имеют педагогическое, но не дошкольное образование, которое затрудняет решение задачи;</p>	<p>-повышать квалификацию на курсах повышения квалификации;</p>

<p><b>форм) в различных формах и видах детской деятельности</b></p>	<p>«Формирование компонентов устной речи в различных видах детской деятельности»- задача выбрана не случайно. Речь активизируется не столько на специально организованных занятиях, а в процессе свободного непринужденного общения в режимные моменты: самостоятельной игровой деятельности, чтения художественной литературы и т.д. На педагогическом совете «Детская художественная литература средство речевого развития детей дошкольного возраста» систематизировали и углубили знания педагогов об использовании детской художественной литературы как средства речевого развития дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыли значение детской книги вообще в развитии детей;</li> <li>- говорили о роли книжной иллюстрации в речевом развитии ребенка-дошкольника;</li> </ul> <p>-организовали «Калейдоскоп образовательной деятельности в режимные моменты» (решение педагогического совета).</p> <p>Основная цель калейдоскопа- активное внедрение теоретических знаний в практику совместной деятельности с воспитанниками. Воспитателями были представлены следующие виды совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-группа №1 (воспитатель Константинова Л.А.) обыгрывание, с целью закрепления колыбельной «Баюшки-Баю»;</li> <li>-группа №2 (воспитатели Гальчинская И.Н. и Тарасова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-задача речевого развития сложная и ее невозможно решить за короткий период работы;</li> <li>-не понимание родителями проблемы, что нарушение речи является причиной неуспеваемости детей в школе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-особое место в речевом развитии уделить продуктивным видам деятельности, сенсорным играм и т.д.;</li> <li>-активно взаимодействовать с семьями воспитанников и социумом.</li> </ul>
---	---	--	---

	<p>Е.В.) театрализованная деятельность, с целью закрепления сказки «Колобок»;</p> <p>-группа №3 (воспитатель Альгашова Н.В.) чтение сказки А.Толстого «Еж и теленок»-знакомств со сказкой и инсценировка отрывка.</p> <p>Проведенный калейдоскоп свидетельствует о том, что педагоги имеют достаточные теоретические знания, которые сложно реализуются в практической деятельности.</p>		
<p><b>Формировать у воспитанников потребности в двигательной активности физическом совершенствовании, осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям через интеграцию ОО «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность»</b></p>	<p>Одним из самых популярных средств в формировании потребности в двигательной активности является подвижная игра. Поэтому педагогами на педагогическом совете, организованном в форме круглого стола «Подвижная игра, средство физического воспитания детей дошкольного возраста», систематизировались и углублялись знания педагогов по проблеме использования подвижных игр в режиме дня для повышения ДА.</p> <p>Воспитателями проводился самоанализ «Организация подвижной игры». Цель самоанализа –выявить затруднения воспитателей ДОО при организации подвижной игры. Выяснилось, что воспитатели:</p> <p>-понимают значение подвижных игр в развитии личности дошкольников;</p> <p>-знают место подвижных игр в режиме дня дошкольника;</p> <p>-планируют и организуют</p>	<p>-отсутствие инструктора по физической культуре;</p> <p>-сложности педагогов в организации образовательной деятельности по принципу интеграции ОО;</p> <p>-</p>	<p>-повышение квалификации педагогов ДОО;</p> <p>-активное участие в методических объединениях, организуемых на разных уровнях;</p> <p>-четкое соблюдение циклограммы планирования и грамотное построения образовательной деятельности в группе</p>

	<p>подвижные игры как в помещении, так и на свежем воздухе;</p> <p>- считают, что в ДОУ нет достаточного количества атрибутов, которые стимулируют детей и делают игру привлекательной и интересной.</p> <p>Проведенное анкетирование родителей по вопросам организации подвижных игр в семье, показало:</p> <p>-родители нуждаются в наглядной информации, значит необходимо вести просветительскую работу с родителями (консультации, советы, рекомендации, напоминать описание правил и хода подвижных игр);</p> <p>- родители желают принимать участие в совместных мероприятиях, значит необходимо планировать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями и воспитанниками.</p>		
--	--	--	--

Результаты деятельности за 2012-2013 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены и работу по реализации поставленных задач МБДОУ детского сада №265 можно считать удовлетворительной.

Результативность образовательного процесса в МБДОУ № 265 отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в двух аспектах:

- медицинском,
- педагогическом.

Исследование состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинского работника, который определяет группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Диагностика развития и актуального состояния ребёнка проходит два раза в год в течение нахождения ребенка в МБДОУ.

## **2.4. Результаты промежуточного и итогового мониторинга развития воспитанников (уровни развития интегративных качеств) в целом.**

Возраст воспитанников: от 2 до 7 лет

Количество детей в МБДОУ, обследованных на начало учебного года – 59 детей, и конец учебного года – 67 детей

Сроки проведения педагогических диагностик: сентябрь 2012 года и май 2013 учебного года

**Цель:** отследить уровень формирования интегративных качеств личности по результатам образовательной деятельности.

**Дидактическая методика:** Верещагина Н.В. «Результаты мониторинга детского развития» (уровней развития интегративных качеств), позволяющий осуществить комплексный подход к оценке формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Система мониторинга содержит девять интегративных качеств, соответствующих ФГТ:

1. Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками»;
2. Любознательный активный;
3. Эмоционально-отзывчивый;
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

По причине комплектования детей по разновозрастному принципу мониторинг проводился в каждом возрастном периоде отдельно.

### **1. Воспитанники 2-3 лет**

Количество детей обследованных по методике составляет:

- начало учебного года - 8 детей;

- конец учебного года - 17 детей.

Воспитатели группы: Константинова Любовь Алексеевна и Ахундова Калима Миндагалиевна

Среднее значение общегруппового параметра составляет:

- на начало учебного года **-2,4**
- на конец учебного года- **2,7**

В среднем за текущий учебный год параметр составляет- **2,6** (свидетельствует о том, что в группе существуют проблемы в развитии личности воспитанников).

Уровень развития интегративных качеств воспитанников 2-3 лет на конец 2012-2013 учебного годов составляет **83%** в сумме по высокому и среднему уровням.

## **2.Воспитанники 3-4 лет**

Количество детей обследованных по методике составляет:

- начало учебного года **-13** детей;
- конец учебного года- **14** детей.

Воспитатели группы: Тарасова Е.В. и Недобежкина О.О.

Среднее значение общегруппового параметра составляет:

- на начало учебного года **-2,1**
- на конец учебного года- **2,5**.

В среднем за текущий учебный год параметр составляет- **2,3** (свидетельствует о том, что в группе существуют проблемы в развитии личности воспитанников).

Уровень развития интегративных качеств воспитанников 3-4 лет на конец 2012-2013 учебного годов составляет **71%** в сумме по высокому и среднему уровням.

## **3.Воспитанники в возрасте 4-5 лет**

Количество детей обследованных по методике составляет:

- начало учебного года **-13** детей;
- конец учебного года- **13** детей.

Воспитатели группы: Тарасова Е.В. и Недобежкина О.О.

Среднее значение общегруппового параметра составляет:

- на начало учебного года **-2,3**
- на конец учебного года- **3,1**.

В среднем за текущий учебный год параметр составляет- **2,7** (свидетельствует о том, что в группе существуют проблемы в развитии личности воспитанников).

Уровень развития интегративных качеств воспитанников 4-5 лет на конец 2012-2013 учебного годов составляет **77 %** в сумме по высокому и среднему уровням.

#### **4. Воспитанники 5-6 лет**

Количество детей обследованных по методике составляет:

-начало учебного года – **22** ребенка;

-конец учебного года- **21** ребенок.

Воспитатели группы: Альгашова Н.В. и Богданова О.В.

Среднее значение общегруппового параметра составляет:

- на начало учебного года **-2,2;**

- на конец учебного года-**3,1.**

В среднем за текущий учебный год параметр составляет- **2,7** (свидетельствует о том, что в группе существуют проблемы в развитии личности воспитанников).

Уровень развития интегративных качеств воспитанников 5-6 лет на конец 2012-2013 учебного годов составляет **90 %** в сумме по высокому и среднему уровням

#### **5. Воспитанники 6-7 лет**

Количество детей обследованных по методике составляет:

-начало учебного года - **3** ребенка;

-конец учебного года- **2** ребенка.

Воспитатели группы: Альгашова Н.В. и Богданова О.В.

Среднее значение общегруппового параметра составляет:

- на начало учебного года **-2,4;**

- на конец учебного года- **3,4.**

В среднем за текущий учебный год параметр составляет-**2,9** (свидетельствует о том, что в группе существуют проблемы в развитии личности воспитанников).



Уровень развития интегративных качеств в подготовительном к школе возрасте на конец 2012-2013 учебного годов составляет **92%** в сумме по высокому и среднему уровням.

Можно сделать вывод:

-прослеживается положительная динамика формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы;

-средний уровень сформированности интегративных качеств личности воспитанников по ДОУ составляет-83%;

-итоговый мониторинг воспитанников 6-7 лет свидетельствует о сформированности интегративного качества на 92% в сумме по высокому и среднему уровню.

## **2.5. Инновационная деятельность**

Создание сайта стал новым средством передачи информации между МБДОУ и родителями наших малышей, инновационным видом коммуникативных связей.

### **Задачи сайта:**

Переход на новый уровень методической работы, ориентированной на достижение и поддержание высокого качества воспитательно - образовательной деятельности в детском саду;

Необходимость поделиться опытом внедрения и развития тех или иных новшеств, способствующих всестороннему и гармоничному развитию каждого ребёнка.

Создание удобного и эффективного информационного инструмента, сочетающего в себе возможность быстро получить разнообразную информацию за короткое время.

## **3 РАЗДЕЛ. Содержание и технологии образовательного процесса**

### **3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса**

В учреждении используются программы, которые соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и утверждаются в установленном порядке.

Программы и педагогические технологии допускаются к внедрению на основании решения Педагогического совета учреждения.

<b>Наименование</b>	<b>Автор, ответственные редакторы</b>
«От рождения до школы»	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

«Физкультурные занятия в детском саду»	Пензулаева Л.И.
«Занятия по ознакомлению с окружающим миром»	Дыбина О.В.
«Школа здорового человека»	
«Игровая деятельность в детском саду»	Губанова Н.Ф.
«Музыкальное воспитание в детском саду»	Зацепина М.Б.
«Художественное творчество»	Колдина Д.Н.
«Программа развития речи дошкольников»	Ушакова О.С.
«Обучение дошкольников грамоте»	Варенцова Н.С.
«Конструирование и ручной труд в детском саду»	Куцакова Л.В.
«Изобразительная деятельность в детском саду»	Лыкова И.А.
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н.
«Добро пожаловать в экологию!»	Воронкевич О.А.
«Игралочка», «Раз – ступенька, два – ступенька»	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
«Математика для детей»	Колесникова Е.В.

Наличие системы психолого-педагогического мониторинга качества реализации образовательных услуг.

Система психолого-педагогического обследования детей на предмет достижения планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включает описание объекта, форм, критериев, периодичности и содержания обследования.

**Формы обследования** – мониторинг, схемы наблюдения за ребенком, критериально-ориентированное тестирование, критериально-ориентированные методики нетестового типа, скрининг-тесты и др.

**Периодичность обследования детей** – сентябрь, май; для детей старшего дошкольного возраста – сентябрь, май текущего года и сентябрь, март года, предшествующего поступлению ребенка в школу.

- Верещагина Н.В. «Результаты мониторинга детского развития» (уровней развития интегративных качеств).
- «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой Ярославль. Академия развития. 2006г.

### **Кружки, работающие в МБДОУ**

В 2012 - 2013 учебном году оказывались следующие дополнительные образовательные услуги:

<b>Кружки</b>	<b>Возраст</b>
Кружок по безопасности «Азбука безопасности»	5-6 лет
Кружок по оригами «Умелые ручки»	5-6 лет
Кружок по экологии "Юный натуралист"	4-5лет

### **3.2.1. Здоровьесбережение воспитанников.**

#### **Сравнительный анализ заболеваемости детей МБДОУ № 265**

<b>Год</b>	<b>Среднегодовая численность воспитанников</b>	<b>Число дней проведенных в группах воспитанниками</b>	<b>Пропуски всего (дней)</b>	<b>Пропуски по болезни (в том числе)</b>	<b>Пропуски по другим причинам</b>
2011	59	8371	6368	1634	4734
2012	69	12126	4986	682	4304

Посещаемость одним ребенком (в сравнении за два года) выглядит следующим образом:

в 2011 году - 141 день,

в 2012 году – 175 дней (увеличилось на 34 дня).

Существенно улучшились показатели пропусков вообще (-1382 дня), «пропусков по болезни» (-952 дня), «пропусков по другим причинам» (-430 дней). Пропуски по болезни одним ребенком за 2012 год составили 9,8 дней, что является результатом:

- систематической и согласованной работы всего коллектива МБДОУ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- результативной работы администрации по выполнению условий договора с родителями;
- сотрудничества с детской поликлиникой по проблеме оформления справок.

За учебный год выбыло – 10 детей. Из них:

- ушли в школу – 3 ребенка;
- перешли в другие ДОУ – 1 ребенок;
- домашний режим – 6 детей.

#### **Заболеваемость воспитанников**

<b>Года</b>	<b>Случаи заболеваемости всего</b>	<b>Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями</b>	<b>Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей</b>	<b>Несчастные случаи, отравления, травмы</b>	<b>Другие заболевания</b>

2011	183	-	176	1	6
2012	91	2	77	0	12

По сравнению с 2011 годом в 2012 году несчастные случаи не зарегистрированы. Вдвое уменьшилось количество случаев заболеваемости, острыми инфекциями верхних дыхательных путей уменьшилось на 99 единиц, «другие заболевания» увеличились в 2 раза (вспышка Ветряной оспы).

### **Распределение воспитанников по группам здоровья**

<b>Группы здоровья</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>
<b>I группа здоровья</b>	30	23
<b>II группа здоровья</b>	28	36
<b>III группа здоровья</b>	7	12
<b>IV группа здоровья</b>	0	0

В основном дошкольное учреждение посещают дети со второй группой здоровья (**51%**) – это дети с нарушением речи. Третью группу составляют дети с хирургическими патологиями и кожными заболеваниями. Четвертую группу здоровья имеет один ребенок, инвалид детства.

#### **Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников**

- В МБДОУ проводятся разнообразные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников:
- проведение дней здоровья;
- контроль (диагностика) физического состояния воспитанников (2 раза в год);
- поддержание оптимального двигательного режима (физ. занятия, физ. минутки, прогулки, подвижные игры, спортивные развлечения)
- коррекционно-оздоровительные занятия по коррекции осанки и плоскостопия.
- различные виды гимнастики (побудки, пальчиковые, утренние, дыхательные);
- оздоровительный бег в теплый период года;
- воздушное закаливание.

#### **Организация питания**

Питание в МБДОУ осуществляется на основе утвержденного десятидневного меню, из расчета средней стоимости 101 рублей 00 копеек в день. Предлагаемое десятидневное меню согласовано с территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

В МБДОУ воспитанникам предоставляется 4-х разовое питание: завтрак

(8.15 – 8.50), обед (12.00 – 13.10), полдник (15.25 – 15.50), ужин (18.10 – 18.55).  
 Время приёма пищи определяется в каждой группе в зависимости от  
 возраста детей.

Результаты анкетирования родителей воспитанников по вопросам  
 организации питания за 2012 – 2013 учебный год показывают:

- 91% опрошенных родителей удовлетворяет питание детей в МБДОУ;
- 90% - интересуются информацией о питании;
- 86% родителей считают, что в меню достаточно овощей и фруктов;
- 88% родителей считают, что оригинальные названия блюд способствуют лучшему аппетиту детей.

### 3.2.2. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников

В МБДОУ созданы условия для организации  
 воспитательно-образовательного, коррекционного процесса.

Назначение	Функциональное использование	Площадь	Оборудование
<b>1. Музыкальный зал</b>	Для проведения музы-кальных занятий, празд-ников, развлечений.	52,7 кв.м	Пианино, музыкальный центр, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов
<b>2. Физкультурный зал</b>	Для проведения физ-культурно - оздорови-тельной работы, утрен-ней гимнастики, физ-культурных занятий, спортивных развлече-ний, игр.		Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздорови-тельной работы. Имеются мячи всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, нестандартное оборудование
<b>5. Медицинский кабинет</b> <b>Изолятор</b> <b>Санузел</b>	Для проведения осмотра детей врачом, осущест-вления прививок, антро-пометрии. Для проведения лечеб-но-профилактиче	21,6 кв.м.	Материал по санитарно-про-светительской, лечеб-но-профилак-тической работе.  Медицинский материал для оказания первой медицинской

	ской работы с детьми		помощи и проведения прививок
<b>6. Методический кабинет</b>	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы МБДОУ	8,2 кв.м.	Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт., Диагностический материал, разно-образные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед дошкольным учреждением задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

### **Меры по обеспечению пожарной и общей безопасности воспитанников**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положения об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Закон РФ «Об образовании», который в пп. 3 ч.3. ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников, а также работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

1. Пожарная безопасность детского сада.
2. Антитеррористическая безопасность.
3. Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований.
4. Охрана труда.

В течение 2012-2013 учебного года была проведена большая работа по выполнению предписаний государственного пожарного надзора:

- Разработка и изготовление плана эвакуации.
- Обучение по ПБ.
- Выполнение работ по определению категории складских и производственных помещений по взрывопожарной и пожарной опасности.
- Выполнение работ по монтажу противопожарной двери с пределом огнестойкости Е-160.

Согласно Федеральному закону «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» №52 –ФЗ в течение 2012-2013 учебного года

деятельность администрации была направлена на:

- Выполнение предписаний органов государственного санитарно-эпидемиологического надзора в течение года:
  1. Получено санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность.
  2. Во время месячника по благоустройству (апрель) сотрудниками совместно с родителями высажены полосы зеленых насаждений между групповыми площадками и по периметру.
  3. Проведено наружное освещение по периметру участка.
  4. Установлены закрывающиеся кабины в разновозрастных группах №1, 3.
  5. Восстановлена целостность асфальта около люков выгребных ям.
  6. Установлены водопроводные краны для технических целей во всех разновозрастных группах.
  7. Приобретена компьютерная программа по питанию «БЭСТ – питание».

Главной целью управления охраной труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха. Деятельность службы охраны труда направлена на:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда и образовательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, профессиональной и производственно обусловленной заболеваемости среди сотрудников детского сада, обеспечение их средствами индивидуальной защиты;
- предотвращение несчастных случаев с воспитанниками во время проведения образовательного процесса, дорожно-транспортного, бытового травматизма и происшествий на воде;
- соблюдение требований нормативных документов по пожарной безопасности, защите окружающей среды и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- обеспечение безопасности эксплуатации учебных и бытовых зданий, используемых в образовательном процессе, оборудования, приборов и технических средств обучения;
- охрану и укрепление здоровья воспитанников и сотрудников детского сада, организацию их лечебно-профилактического обслуживания, создание оптимального сочетания режимов труда, обучения, организованного отдыха.

Для этого мы в своей работе используем учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной. Разные формы

взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. В течение 2012-2013 учебного года несчастных случаев с воспитанниками и сотрудниками детского сада не зафиксировано.

Один раз в 3 месяца проводятся тренировки с воспитанниками и сотрудниками МБДОУ по эвакуации из здания в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций. На каждом этаже, в помещениях МБДОУ имеются в необходимом количестве первичные средства пожаротушения, оформлены планы эвакуации людей и материальных ценностей в случае пожара.

#### 4 РАЗДЕЛ. Ресурсы образовательного процесса

##### 4.1. Описание кадрового ресурса воспитательно-образовательного процесса

Всего в МБДОУ детском саду № 265 г.о. Самара работает 8 педагогов. Укомплектованность кадрами составляет 100 %. Из них:

###### по квалификационным категориям:

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория
8	1(13%)	0	0

###### по уровню образования:

Высшее		Среднее специальное	
Кол-во	%	Кол-во	%
6	75	2	25

###### по стажу работы:

до 3 лет		от 3 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 до 20 лет		свыше 20 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	37	1	13	1	13	0	0	1	13	2	24

Диагностика направленности личности педагогов в МБДОУ показала, что 87 % педагогов стремятся обеспечить развитие личности каждого ребёнка и совершенствовать свою деятельность.

Состав педагогического коллектива стабилен. Большую часть педагогического коллектива составляют молодые, творческие педагоги, сочетающие опыт и профессиональную мобильность.

Для соблюдения свободы творчества педагогов в детском саду созданы



все условия. Педагоги:

- имеют право выбора программ;
- создают и апробируют свои технологии;
- обучаются на курсах повышения квалификации, посещают семинары по интересующим их темам;
- обеспечены методическими пособиями.

Система презентации достижений воспитателей:

- показ открытых занятий;
- выступление на педсоветах.

Все педагоги МБДОУ прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

В МБДОУ детском саду № 265 г.о. Самара существует следующая система повышения квалификации педагогических работников:

- курсы повышения квалификации по линии СИПКРО и ЦРО г.о. Самара;
- участие в работе семинаров, проводимых городскими (ЦРО) и районными методическими службами;
- обзор научно-методической литературы, поиск путей внедрения инновационных методов в практику;
- работы в творческих группах.

Коллектив МБДОУ пополнился молодыми кадрами, поэтому возникла необходимость наставничества. В 2012-2013 учебном году педагогами – наставниками Вельмесековой Л.А., Апраксиной Л.В. были проведены следующие формы повышения квалификации:

- наставничество на рабочем месте;
- наставничество в вопросах самообразования;
- наставничество по направлениям работы в рамках Госстандарта;
- превышение Госстандарта в рамках приоритетного направления.

**Сведения о курсах повышения квалификации педагогами  
МБДОУ детского сада № 265 г.о. Самара в 2012-2013 учебном году**

№ п/п	ФИО	Должность	Программа и объём в часах	Год прохождения курсов
1.	Тарасова Екатерина Владимировна	воспитатель	ФГ БОУ ВПО ПГСГА «Взаимодействие с родителями», в объеме 36 часов	2013
2.	Богданова	воспитатель	МБОУ ДО (ПК) ЦРО г.о. Самара	2013

	Ольга Вячеславовна		«Способы решения актуальных проблем дошкольного образования в условиях реализации ФГТ» (Т.Н. Доронова), в объеме 12 часов	
3.	Альгашова Надежда Валентиновна	воспитатель	МБОУ ДО (ПК) ЦРО г.о. Самара «Технологические аспекты развития художественного восприятия у дошкольников», в объеме 36 часов	2013
4.	Богданова Ольга Вячеславовна	воспитатель	МБОУ ДО (ПК) ЦРО г.о. Самара «Развитие познавательной активности дошкольников в совместной работе ДОУ и семьи», в объеме 144 часов	2013
5.	Богданова Ольга Вячеславовна	воспитатель	МБОУ ДО (ПК) ЦРО г.о. Самара «Развитие познавательной активности дошкольников в совместной работе ДОУ и семьи», в объеме 144 часов	2013
Всего прошли обучение			Численность педагогических работников	Доля педагогических работников
			5	63%

#### **4.2. Описание материально – технического ресурса образовательного процесса**

Состояние материальной базы для осуществления воспитательно-образовательного и коррекционного процесса с детьми в МБДОУ позволяет реализовывать поставленные задачи. Имеется достаточное количество материально-технических пособий и оборудования для работы с дошкольниками. Дидактические средства и оборудование способствуют всестороннему развитию детей: аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игры для интеллектуального и сенсорного развития, наглядный и иллюстрированный материал; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов, форме, числе и количестве, пространственных и временных представлениях, аудиозаписи развивающих занятий, рассказов и сказок, музыкальных произведений для детей, развивающие фильмы.

Имеются картины, настольно-печатные игры, предметные и сюжетные картинки по развитию речи, детская художественная литература; игры и игрушки, предметы-заместители для сюжетно – ролевых игр; материалы для изобразительной деятельности, бросовый и природный материал; разнообразные виды театров, атрибуты и элементы костюмов для различных видов театрализованных игр, а также материал для их изготовления;

Используются технические средства обучения: аудио и видео магнитофоны, телевизоры, фильмоскопы, диапроекторы, DVD плееры, проектор, ПК.

В МБДОУ имеются музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные игрушки.

Для детей всех групп приобретены строительные материалы, конструкторы с различными видами соединения; наглядные пособия и иллюстрированный материал для развития экологической культуры, подборки книг и открыток, комплекты репродукций на различные темы; предметы народного быта, куклы в национальных костюмах.

Музыкальный зал оснащен модулями для подлезания, равновесия, прыжков, матами, мячами, мячами - прыгунами, нетрадиционным оборудованием: массажерами, дорожками, лотками с наполнителями, балансиры, массажные коврики, мешочки для метания, тренажеры и т. д.

Для физической активности детей на участке имеется спортивное оборудование, выносной инвентарь.

Методический кабинет недостаточно оснащен необходимой методической литературой, пособиями, но имеется современная оргтехника, в необходимом количестве имеются ТСО.

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед МБДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

На каждом участке поставлены песочницы для игр с песком.

## **5.РАЗДЕЛ. Финансовое обеспечение функционирования и развития МБДОУ №265 г.о. Самара**

**Общий объём финансирования (бюджет): всего –4964,9 т.руб.**

В т.ч. ФОТ – ст. 211 - 2268,5 т.руб.

ст. 212 – 7,6 т.руб.

ст. 213 – 684,5 т.руб.

В т.ч. на услуги связи – 14,8 т.руб.

В т.ч. транспортные расходы – 3 т.руб.

В т.ч. на услуги по содержанию имущества – 287,5 т.руб.

В т.ч. на прочие расходы — 153,5 т.руб.

В т.ч. налоги – 655,3 т.руб.

В т.ч. на приобретение основных средств – 51,1 т.руб.

В т.ч. питание — 180,7 т.руб.

В т.ч. канцтовары, хозтовары, медицинские товары — 49,3 т.руб.

В т.ч. коммунальные услуги — 609,1 т.руб. и др.

**Объём внебюджетных средств за 2012 год – 338,2 т.руб.**

**Направления расходов внебюджетных средств:**

В т.ч. транспортные расходы – 1 т.руб.

В т.ч. на услуги по содержанию имущества – 34 т.руб.

В т.ч. на прочие расходы — 72,5 т.руб.

В т.ч. налоги – 10 т.руб.

В т.ч. на приобретение основных средств – 170 т.руб.

В т.ч. канцтовары, хозтовары, медицинские товары — 50 т.руб.

В т.ч. на прочие расходы — 0,7 т.руб.

## **6. Раздел. Внешние связи и имидж МБДОУ детского сада № 265 г.о. Самара**

### **6.1. Партнерства МБДОУ**

Основными социальными заказчиками и партнерами детского сада являются родители воспитанников. Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Взаимодействие детского сада и семьи состоит из содержательных блоков:

1. Рекламный блок - пропаганда и популяризация деятельности детского сада, охват максимального числа детей микрорайона дошкольным воспитанием.

2. Диагностический блок – выявление воспитательно-образовательных потребностей семьи, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников, мнения родителей о качестве предоставляемого образования.

3. Педагогическое просвещение родителей.

4. Совместная деятельность коллектива детского сада и родителей – привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства **СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД**, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно и полезно.

Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Родители с удовольствием посещают групповые и индивидуальные консультации, где в непринужденной обстановке происходит обсуждение наиболее актуальных вопросов, таких, как «Подготовка детей к обучению в школе», «Привитие культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста».

Детский сад не ограничивается только просветительской работой в сфере дошкольного воспитания. Педагогический коллектив предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества: создание детских костюмов для конкурсов, изготовление поделок в кругу семьи, совместные рисунки для выставок, участие в спортивных мероприятиях и т.д.

Все это дает возможность, как родителям, так и педагогам, получать

необходимые знания, повышать свою педагогическую культуру и правовую грамотность, одновременно занимаясь увлекательной для них деятельностью. В рамках работы с родителями в течение 2012-2013 учебного года проводились как индивидуальные консультации родителей по волнующим их вопросам (например, подготовка ребенка к поступлению в детский сад), так и групповые мероприятия, такие, как празднование Нового года и т.д.

Педагогический процесс, направленный на социально-личностное развитие ребенка, будет носить последовательный и перспективный характер только тогда, когда обеспечивается преемственность с начальным образованием и осуществляется связь с другими социально значимыми объектами города. В годовом плане работы детского сада отражается деятельностное взаимодействие образования и культуры. Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с МОУ СОШ № 21, т.к. ежегодно выпускники дошкольного учреждения поступают именно в это учреждение.

На новый учебный год составляется и обсуждается план работы с учителями начальных классов и воспитателями детского сада. Ежегодно в начале и в конце учебного года в подготовительных группах проводятся родительские собрания на тему «Подготовка детей к школе».

Года	Кол-во выпускников	Количество поступивших в специальные школы	Успеваемость		
			Отлично	Хорошо	Удовлетв
2011	3	0	0	3	0
2012	1	0	0	1	0
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

МБДОУ осуществляет сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями района и города.

№	Организация	Содержание работы
1	Департамент образования Администрации город-ского округа Самара	Осуществляет финансирование, организует информаци-онное обеспечение, осуществляет ремонт ДОУ, контроль за уставной деятельностью, осуществляет инспекцию.
2	Управление образования городского округа Самара	Осуществляет общее руководство, информационное обес-печение, консультационную, правовую помощь.
3	Центр Развития Образова-ния	Оказание методической помощи, повышение квалификации педагогов ДОУ, сопровождение экспериментальной площадки.
4	СИПКРО	Оказание методической помощи, повышение квалификации педагогов ДОУ.
5	Роспотребнадзор по Самарской области	Контролирующие функции
6	Школа «№21	Преемственность, непрерывность в содержании

		образо-вания.
7	Детская библиотека (на Водники)	Просветительная работа, обеспечение научно-познавательной методической литературой. Совместная культурно - массовая работа.
8	ОГИБДД УВД по городу Самаре	Просветительская работа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.
9	ММУ городская поликлиника №10. Детская поли-клиника № 10, педиатрии-ческое отделение	Совместное обследование детей, своевременное проведение прививок, санитарно – просветительская работа.
10	Самарский театр кукол «Витражи» г. Самара «Куклы марионетки» г. Самара Ансамбль «Лель»	Совместная работа по художественно - эстетическому воспитанию дошкольников.

## 6.2. Признание результатов работы МБДОУ на различных уровнях

Результаты, продемонстрированные педагогами или коллективом МБДОУ в рамках конкурсных мероприятий, проектах и других акциях.

Опыт работы педагогов МБДОУ продолжает развиваться в положительной динамике, по нарастающей, и успешно используется в воспитательно - образовательном процессе с детьми.

**В 2012-2013 учебном году на базе МБДОУ были организованы следующие смотры – конкурсы, выставки:**

- Конкурс поделок из природного материала «Осенний бал" (октябрь)
- Смотр – конкурс подготовки оформления групп к Новому году (декабрь)
- Смотр – конкурс к празднику 8 марта «Подарок маме» (март)
- Конкурс на лучший летний участок «В гостях у сказки» (май)

### **Успехи и достижения коллектива МБДОУ**

- Победители всероссийского конкурса на лучшую поделку с символикой Нового года «Пластилиновая елка-2013»
- Победители смотра – конкурса муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара по озеленению и благоустройству территории (2-е место);
- Лауреаты муниципального конкурса на лучшее новогоднее оформление прилегающей территории, фасадов и внутренних помещений (номинация «Лучшее дошкольное учреждение»);
- Победители городского конкурса «Новогоднее окно мечты»;
- Победители конкурса на лучшее праздничное оформление предприятий,

- организаций, учреждений г.о. Самара к Новому году и Рождеству (2-е место);
- Участники районного этапа городского фестиваля детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка»;
  - Участники районного фестиваля детского творчества, посвященного Олимпийским играм «Сочи 2014-Россия вперед!»;
  - Участники Российского конкурса фотографий «Необыкновенный день обыкновенного воспитателя»;
  - Участники Российской олимпиады для педагогов ДОУ «Воспитатель-профессионал».

### **Успехи и достижения воспитанников МБДОУ**

- Лауреаты 1 степени всероссийского пластилинового конкурса «Это вкусная страна - говорящий фрукт и я!» (воспитанники Якунина Екатерина, Нежведилов Рустам, воспитатели Хохлова С.Ю., Альгашова Н.В.);
- Лауреаты 2 степени всероссийского пластилинового конкурса «Ребята о зверятах» (воспитанник Вяльшин Арсений, воспитатель Тарасова Е.В.);
- Лауреаты всероссийского пластилинового конкурса «Кто таков? Я из сказок и стихов» (воспитанники Семунин Егор, Сюткин Святослав, воспитатели Константинова Л.А., Альгашова Н.В.);
- Лауреаты всероссийского конкурса изобразительного искусства «Полет над радугой» (воспитанник Катаев Максим, воспитатель Альгашова Н.В.);
- Лауреаты всероссийского конкурса изобразительного искусства «Зимняя сказка» (воспитанник Катаев Максим, воспитатель Хохлова С.Ю.);

### **7. Раздел. Выводы о деятельности МБДОУ, перспективы его развития.**

Основной целью является максимальное удовлетворение потребностей семьи в качественном дошкольном образовании, в вопросах диагностики, коррекции и развития детей раннего и дошкольного возраста в различных формах помощи и через реализацию различных образова-тельных услуг.

Сопоставление данных выше изложенных факторов позволяет сделать вывод о наличии достаточных предпосылок успешной реализации системы дошкольного образования: социального взаимодействия, здоровье сбережения, так как носят развивающий характер. Общая степень готовности образовательной системы к реализации стратегии детского сада может быть охарактеризована как достаточная. Превалирует на сегодняшний день ясное понимание коллективом смысла и необходимости решения проблемы эффективного содействия актуализации, развития и формирования у дошкольников системы ключевых компетентностей (реализация знаний, умений, навыков в жизненных ситуациях).

Наиболее успешными в деятельности детского сада за 2012-2013 учебный

год можно обозначить следующие показатели:

- выполнение предписаний Роспотребнадзора по обеспечению безопасности учреждения;
- налаживание тесного взаимодействия с семьями воспитанников;
- установление традиционных форм использования творческого потенциала семьи в образовательном процессе;
- сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с возрастными особенностями;
- существенно улучшились показатели пропусков детей;
- высокая активность администрации ДООУ и педагогов на конкурсах различного уровня.

**Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны в деятельности коллектива:**

- состав педагогов не имеет квалификационную категорию;
- уровень участия педагогов в районной, городской методической работе ограничивался статусом «слушатель»;
- отсутствие собственных методических разработок у педагогов;
- недостаточное количество печатных изданий;
- недостаточный уровень правовой культуры родителей.

**Требуют решения:**

**Задачи МБДОУ №265 в 2013 - 2014 учебном году:**

Принимая во внимание достигнутые результаты и учитывая проблемы, с которыми столкнулись сотрудники при реализации годовых задач, коллективом педагогов были определены перспективы на следующий учебный год:

- развитие творческих способностей дошкольников;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- взаимодействие с родителями в рамках реализации.

**Основными направлениями деятельности коллектива МБДОУ №265 в 2014 году станут:**

- проявление активности в представлении опыта работы как отдельных педагогов, так и в целом всего детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, реализации проектной деятельности и размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
- повышение квалификации педагогов и аттестация педагогов;
- аттестация всех рабочих мест по условиям труда;



- совершенствование системы оздоровительной работы в детском саду;
- активизация работы Совета детского (родительского комитета) сада по привлечению внебюджетных средств;
- целевое направление бюджетных средств на приобретение развивающих материалов для воспитательного и образовательного процесса воспитанников;
- дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс, а также использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами через вовлечение их в совместную деятельность;
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением;
- своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.

#### **8. Раздел. Формы обратной связи**

Вопросы, замечания и предложения по публичному отчёту и освещённым в них аспектам деятельности МБДОУ можно отправить по адресу: 443061, г. Самара, улица Силаева, дом 19а,  
телефон (факс): (846) 264-10-82

Е-mail: [mdou\\_265@mail.ru](mailto:mdou_265@mail.ru)

Адрес сайта МБДОУ детского сада № 265: <http://www.dsad265.ru/>